



Образование в Документах

Издается с 1994 года

**ИЗДАНИЕ, С КОТОРЫМ ВЫ
ПОЧУВСТВУЕТЕ СЕБЯ УВЕРЕННЕЕ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Оценка достижений учащихся
виды оценки, критерии и показатели,
содержание и формы; контроль и учет
(стр. 9–73)

**Профессиональным образовательным
организациям и школе**
о перечне оборудования для внедрения
целевой модели цифровой образовательной
среды (стр. 74–81)

**Выпускники все больше выбирают
техникумы**
(стр. 96–98)

ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ на II полугодие 2019 г.
на бюллетень нормативных правовых актов
“**Официальные документы в образовании**”
и аналитический бюллетень “**Образование в Документах**”
только через агентства “Роспечать” и “Урал-Пресс”

7 (332)

Июль

2019

16+



www.edu-press.ru



Издается с 1994 года

**Образование
в Документах**

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**



В ОБРАЗОВАНИИ

Издается с 1999 года

Уважаемые коллеги, дорогие читатели!
Если вы заинтересованы **ОПЕРАТИВНО** (раньше на 2–3 недели)
получать актуальную информацию,

ТО

оформляйте подписку на
бюллетень нормативных правовых актов
“Официальные документы в образовании”
и аналитический и нормативно-методический
бюллетень “Образование в Документах”
на нашем новом сайте **www.edu-press.ru**
на **электронную версию**

Только в этом случае вы сможете в разы быстрее получать необходимые информационные материалы и своевременно использовать их в работе.

Не секрет, что срок доставки бюллетеней по стране длительный.

Подписавшись на **электронную версию** наших СМИ,
вы экономите **ВРЕМЯ!**

В случае если вам покажется работа с электронной версией неудобной, то мы **гарантируем** заменить ее на печатное издание.



Оставайтесь с нами!

**Аналитический
и нормативно-
методический
бюллетень**

Периодичность выпуска —
1 номер в месяц

**Частное
Образование**

*Только о правовой
и нормативно-
методической информации
на каждый день
в помощь широкому кругу
специалистов в сфере
образования (управленцам,
социальным работникам,
преподавателям,
бухгалтерам и др.),
а также о фактах,
статистике, перспективах
развития российского
образования и науки*

Внимание читателей!

Тел. (495) 750-5779
781-8476

Учрежден и издается
ИД “Частное
образование”

Адрес:

ул. Кулакова, д. 20,
стр. 1А, 123592 Москва,
Россия

Бюллетень

зарегистрирован
в Роскомнадзоре

Рег. ПИ № ФС77-44232

© “Образование
в Документах”, 2019

ISSN 1026-129X

Образование в Документах

Издается с 1994 года

№ 7 (332) (с момента издания)

2019

В номере:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОВОСТИ

- **Из первоисточника** 4

ТЕМА НОМЕРА

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- **Актуальность** 9

■ **Независимая оценка:
суть понятия**

*Нурия Сафиуллина, педагог-психолог, омбудсмен
школы № 924, г. Москва. Особенности
независимой оценки* 10

■ **Методика оценки**

*Алла Назарова, учитель информатики и ИКТ
гимназии № 2 г. Георгиевска, Ставропольский
край. Тенденции, формы и методы оценки
образовательных достижений учащихся* 14

*Юлия Андреева, заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы, педагог
дополнительного образования лицей № 378,
г. Санкт-Петербург. Модель учета внеучебных
достижений учащихся*

“Посмотри на самого себя” 25

■ **Внутришкольное регулирование**

О проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся 5-х классов по иностранному языку. *Приказ МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 18” г. Череповец, Вологодская обл. от 20.11.2015 № 510-ОД (извлечения) (с приложениями)37*

Положение об оценке образовательных достижений обучающихся ГБОУ “Лицей № 395” Красносельского района Санкт-Петербурга. *Утверждено приказом ГБОУ “Лицей № 395” от 29.05.2018 № 25-ОД48*

■ **Зарубежный опыт**

Татьяна Третьякова, к.п.н., директор Центра аттестации и контроля качества образования Республики Саха (Якутия). Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом.....66

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРАНЫ

■ **Цифровая образовательная среда**

[О перечне оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях]. *Письмо Минпросвещения России от 16.04.2019 № МР-507/02 (с приложением)..... 74*

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ПРАВА РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

■ **Статистическая справка**

Об итогах коллективно-договорной кампании за 2018 год. *Постановление ИК Профсоюза от 03.04.2019 № 16-882*

Главный редактор —
Татьяна Сальникова,
канд. пед. наук

Редактор отдела оперативной информации и документов —
Евгений Олейник,
канд. экон. наук

Корректурa —
Татьяна Филатова

Компьютерная верстка —
Леон Веселовский

Ответственный выпускающий —
Евгений Жуков

Отдел распространения —
Любовь Пушкина

Наш адрес редакции
“Образование
в Документах”:
ул. Кулакова,
д. 20, стр. 1А,
123592 Москва, Россия

*Тел./факс: (495) 750-5779,
942-7721*

*E-mail: ovd@edu-press.ru
Web: www.edu-press.ru*

Подписные индексы:

**по каталогу агентства
“Роспечать”**
*для всех
подписчиков — 46539*

**по каталогу изданий
“Урал-Пресс”**
*для всех
подписчиков — 24520*

*Перепечатка материалов,
опубликованных
в бюллетене “Образование
в Документах”, допускается
только по согласованию
с редакцией*

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ
В ОБРАЗОВАНИИ**



Издается с 1999 года

Реклама наших коллег
Бюллетень
нормативных правовых
актов

**Официальные
документы
в образовании**

✓ **Международное
и федеральное
законодательство
в сфере образования
и науки, а также
культуры и спорта**

Подписка
принимается всеми
отделениями связи
РФ и стран СНГ

Подписные индексы:

■ по каталогу
агентства
“Роспечать”

(красно-
бело-голубой цвет):

для физических лиц —
73569

для организаций —
47690

■ по каталогу изданий
“Урал-Пресс”

99515

Бюллетень
зарегистрирован
в Роскомнадзоре
ПИ № ФС77-44231

Дошкольное образование

■ **Образовательные программы**

Об итогах мониторинга. *Письмо Минпросвещения
России от 04.04.2019 № ТС-873/03*.....86

Права ребенка

■ **Общественный контроль**

Об утверждении Порядка посещения членами общественных наблюдательных комиссий специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, и осуществления членами указанных комиссий кино-, фото- и видеосъемки несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. *Приказ Минпросвещения России от 21.03.2019 № 128 (с приложением)*90

Дополнительная информация

■ **Произошла инфляция высшего образования, все больше выпускников выбирают техникумы** 96

Библиография

“Образование в Документах”
в I полугодии 2019 г. 99

Порядок бухотчетности89

Сдано в набор 08.07.2019. Подписано в печать 24.07.2019. Выход в свет 29.07.2019. Формат бумаги 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7. Общий тираж изданий 6500 экз. Зак. 4201. Цена свободная

■ Из первоисточника



Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254 утверждена Стратегия развития здравоохранения до 2025 года.

Стратегия является основой для разработки отраслевых документов стратегического планирования, федеральных и региональных программ, а также нацпроектов “Здравоохранение” и “Демография”. В частности, предусмотрены:

- создание системы экстренного реагирования, которая с помощью индивидуальных электронных устройств обеспечит оперативное получение информации об изменении показателей здоровья пациентов из групп риска;
- создание специализированных мультидисциплинарных бригад по организации и оказанию паллиативной помощи;
- охват всех граждан профилактическими медосмотрами, проводимыми не реже раза в год;
- расширение перечня профилактических прививок, включенных в национальный календарь, в т. ч. за счет вакцинации против ветряной оспы и ротавирусной инфекции;
- упрощение порядка освидетельствования граждан при установлении им инвалидности;
- интеграция единой госинформсистемы в сфере здравоохранения с информсистемами ОМС;
- формирование системы защиты прав застрахованных лиц в сфере ОМС, включая развитие института страховых представителей, открытие офисов страховых медорганизаций по защите прав застрахованных лиц.

Указ вступает в силу со дня подписания. Правительству РФ поручено в 6-месячный срок утвердить план мероприятий по реализации Стратегии. Регионам рекомендовано использовать ее при осуществлении деятельности в сфере здравоохранения и внести необходимые изменения в стратегии социально-экономического развития.



Федеральным законом от 01.05.2019 № 70-ФЗ скорректированы правила госзакупок в сфере культуры и искусства.

Во-первых, бюджетным учреждениям и унитарным предприятиям разрешено проводить закупки за счет подаренных или завещанных средств в соответствии с Законом о корпоративных закупках.

Во-вторых, предусмотрена возможность прямого запрета на привлечение субподрядчиков при проведении конкурсов с ограниченным участием и применении закрытых способов определения поставщиков.

Ряд изменений касается закупок в сфере культуры и искусства:

- расширен перечень случаев закупки у единственного поставщика;
- увеличены предельная сумма закупки и годовой объем закупок у единственного поставщика;
- заказчики освобождены от ряда обязанностей.

Федеральный закон вступает в силу 31 июля 2019 года.



Федеральным законом от 17.06.2019 № 140-ФЗ за региональными органами власти закреплены полномочия по лицензированию и госаккредитации¹ как самих образовательных организаций на территории соответствующего региона, так и их филиалов в других регионах.

Прописан механизм взаимодействия региональных органов по месту нахождения образовательной организации и ее филиалов в части лицензионного контроля и аккредитационной экспертизы филиалов.

Ранее выданные лицензии сохраняют свое действие.



Федеральный закон от 03.07.2019 № 172-ФЗ внесены поправки к Закону о физкультуре и спорте. Уточнены места проведения соревнований. Региональные власти будут проводить госаккредитацию региональных спортивных федераций.

¹ См. также тему номера “Новое в лицензировании и аккредитации образовательной деятельности”. – Образование в Документах. – 2014. – № 1. – С. 24–52. – *Ред.*

Дополнен перечень оснований для прекращения действия аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций. Одно из них — добровольный отказ от аккредитации.



Постановлением Правительства РФ от 03.07.2019 № 848 утверждено новое положение о военных учебных центрах при вузах.

ВУЦ откроют при вузах для обучения студентов-очников по программам военной подготовки, чтобы они могли служить офицерами по контракту или стать офицерами запаса. Также ВУЦ займутся воспитательной работой и военно-профессиональной ориентацией молодежи.

Центры будут размещаться отдельно от других структур вуза и внутренний порядок в них будет организован в соответствии с общевоинскими требованиями.

Прежнее положение о военных центрах и положение о факультетах военного обучения (военных кафедрах) при вузах утратили силу.



Приказом Минпросвещения России от 10.01.2019 № 4 (зарегистрирован в Минюсте России 26 марта 2019 г., рег. № 54170) утверждена новая процедура отбора образовательных, медицинских и иных организаций для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства.

Как и ранее, орган опеки и попечительства создает специальную комиссию. Извещение об отборе размещается на сайте регионального или муниципального органа исполнительной власти, а также в региональных или местных печатных СМИ.

Министерство также обновило порядок проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, что позволяет выявить обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения.



Приказом Минпросвещения России от 10.07.2019 № 286 (зарегистрирован в Минюсте России 4 июля 2019 г., рег. № 55135) уточнен порядок ведения образовательной деятельности по программам начального, основного и среднего общего образования. Изменения касаются содержания и методов обучения по предметной области “Технология” и по другим областям с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Установлено, что общеобразовательные программы могут реализовываться посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением.



Приказом Минобрнауки России от 11.03.2019 № 13н (зарегистрирован в Минюсте России 5 июня 2019 г., рег. № 54849) утверждена новая форма свидетельства о признании ученой степени, ученого звания, полученных в иностранном государстве. Теперь нумерация свидетельства включает в себя не только номер, но и серию.

Прежняя форма свидетельства утратила силу



Приказом Минобрнауки России от 16.05.2019 № 47н (зарегистрирован в Минюсте России 11 июня 2019 г., рег. № 54907) утверждены новые формы аттестатов о присвоении званий доцента и профессора и технические требования к ним, которые заменят формы 2014 года.

Предусмотрено нанесение QR-кода, содержащего информацию о лицах, которым присвоено звание.



Приказом МВД России от 04.02.2019 № 49 (зарегистрирован в Минюсте России 26 марта 2019 г., рег. № 54169) установлен новый

порядок согласования основных программ профобучения водителей транспортных средств.

Наличие согласованных с ГАИ программ является одним из лицензионных требований, предъявляемых к автошколам. Программы согласовываются по результатам проверки соответствия их содержания примерным программам.

На сайте ГАИ размещаются сведения об автошколах, имеющих согласованные программы обучения водителей.

Ранее согласованные программы повторно согласовывать не требуется.



Приказом Минфина России от 14.11.2018 № 223н (зарегистрирован в Минюсте России 3 июня 2019 г., рег. № 54816) утвержден новый порядок проведения квалификационного экзамена для получения квалификационного аттестата аудитора, который предусматривает:

- проверку компетенций претендента;
- уровне-модульную схему испытаний;
- использование тестов с многовариантными ответами, заданий (задач) теоретического и практического характера и комплексных задач.

Общая продолжительность сдачи экзамена не может превышать 7 календарных лет со дня регистрации претендента.

Определен минимум информации, который аттестационная комиссия будет размещать на своем сайте для подготовки к экзамену.

Прежний порядок утратил силу.

Приказ вступает в силу с 31 марта 2020 г. Предусмотрен ряд переходных положений.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**ВИДЫ ОЦЕНКИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ,
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ; КОНТРОЛЬ И УЧЕТ**

■ Актуальность

Экзамены, проверочные работы обучающихся — неотъемлемая часть образовательного процесса, которая показывает уровень подготовки ученика по различным предметам. Для ребенка любая оценка знаний почти всегда стресс. Для педагога — показатель его профессионализма.

Очень часто от родителей учащихся мы можем услышать: “Моему ребенку поставили не ту оценку! Мой ребенок учится лучше, у него не может быть тройки!” Почему-то многие считают, что оценивать качество знаний учащихся очень просто, и даже любой из родителей, послушав, как отвечает ребенок, может объективно оценить его.

В процессе организации воспитательной работы в условиях многокультурной среды дополнительного образования детей нередко возникает вопрос о разработке индивидуального профиля достижений детей. В связи с этим интересной и продуктивной формой работы представляется работа над портфолио. Именно портфолио является продуктивным способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений детей в определенный период.

При формировании общероссийской системы оценки качества образования необходимо учитывать как сложившийся исторический опыт, так и опыт функционирования оценочных систем в разных странах, а также то, что в России существует большое количество автономных региональных образований.

■ Независимая оценка: суть понятия

Одна из особенностей современного образовательного процесса заключается в том, что проверка качества подготовки учащегося проходит в рамках независимой оценки. Это означает, что обучающиеся пишут итоговые работы в особых условиях, с наблюдателями.

Нурия Сафиуллина

*педагог-психолог, омбудсмен школы № 924,
г. Москва*

Особенности независимой оценки

Особенности прохождения независимой оценки качества подготовки обучающихся регулируются статьей 95 и статьей 95.1 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 “Об образовании в Российской Федерации”¹ (далее — Закон), а в соответствии со статьей 28 Закона образовательная организация должна обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне подготовки обучающихся. Диагностика в школе на сегодняшний день является одним из главных компонентов учебного процесса.

Проводится такая оценка по инициативе участников образовательных отношений в сфере образования. Организации, которые проводят такую оценку, определяют и конкретизируют формы, методы ее проведения и т. д. Детально вопросы проведения диагностики учащихся разъясняют Методические рекомендации Минобрнауки России (приложение к письму Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02²) (далее — Методические рекомендации).

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование государственной аккредитации, лицензии на осуществление образовательной деятельности в отношении образовательной организации. Но на основе результатов

¹ См. Образование в Документах. — 2013. — № 1. — С. 3–238. — *Ред.*

² См. Образование в Документах. — 2015. — № 6. — С. 20–36. — *Ред.*

независимой оценки качества подготовки обучающихся могут формироваться рейтинги школ. В интернете можно найти информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Закон определил положение, согласно которому школы и обучающиеся проходят независимую оценку. Такая оценка дает возможность совершенствовать содержание и способы организации образовательного процесса и соответствие достижений обучающихся требованиям ФГОС. На основании таких результатов такой оценки родители могут выбрать наилучшее место для обучения своих детей, понять насколько ребенок хорошо освоил программу обучения.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в целях:

- определения соответствия качества подготовки учеников;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения;
- выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определения степени эффективности принимаемых управленческих решений (например, при проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, кадровых перестановках, разработке программы по развитию системы образования и др.) на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации);
- создания необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений на различных уровнях системы образования (включая уровень образовательной организации), направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

Проводит независимую оценку организация, подведомственная органу управления образованием. Чаще всего такими организациями являются центры оценки качества образования в субъектах РФ. Также могут привлекаться некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и специалистов с соответствующей квалификацией.

Именно организации проводящие оценку качества подготовки обучающихся разрабатывают методики и инструментарий проведения такой экспертизы, разработку материалов экспертизы, сбор и обобщение полученных данных, обработку и анализ информации, проведение апробации инструментария для оценки качества подготовки учащихся, готовят отчеты и рекомендации для педагогов и родителей учащихся.

Школа в свою очередь создает все необходимые условия для проведения такой оценочной деятельности, обеспечивает *открытость* и *доступность* информации для всех участников экспертизы.

Диагностика качества подготовки обучающихся по итогам Всероссийской проверочной работы (на основании письма Рособнадзора от 02.02.2017 № 05-41 “Всероссийские проверочные работы”)¹.

В прошлом году многие школьники впервые участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ (*далее* — ВПР). В конце этого учебного года учащиеся 4, 5, 11-х классов также смогут попробовать свои силы в данном мероприятии в режиме апробации. Данные работы не являются итоговой аттестацией и проводятся школой самостоятельно. ВПР разрабатываются в соответствии с ФГОС и отражают индивидуальные достижения учащихся. Результаты ВПР родители могут использовать для определения траектории развития своего ребенка. ВПР могут стать параметром оценки уровня знаний обучающегося на основных этапах обучения.

Содержание ВПР едино для всех обучающихся во всех регионах РФ. Рособнадзор не рекомендует школам использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок учащимся.

Участие в ВПР конкретного обучающегося принимает школа. В качестве примера организации независимой оценки уровня подготовленности обучающегося можно привести организацию такой экспертизы в Москве как субъекте РФ.

Организацию городской диагностики качества подготовки обучающихся проводит Московский Центр Качества Образования (МЦКО). Единый общегородской центр, который проводит сбор диагностических данных обучающихся позволяет проанализировать

¹ См. Официальные документы в образовании. — 2017. — № 6. — С. 6–9. — *Ред.*

результаты подготовки всех обучающихся города Москвы, обучающихся отдельной школы, класса, динамику обучения отдельного учащегося. В результате педагог может выстроить индивидуальную работу с обучающимся и найти индивидуальный подход к проблемам ученика.

Не следует забывать про то, что при выстраивании внутренней системы оценки качества образования школа должна учитывать нормативы и требования СанПиН 2.4.2.2821–10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”, согласно которым в течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Участие школ в диагностиках для 1–3-х классов проводится только на добровольной основе. Все диагностики в 1–3-х классах проводятся школой самостоятельно, в удобное для нее время, и без привлечения внешних наблюдателей (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) по материалам, предлагаемым МЦКО.

Для обучающихся очень важно освоить в ходе обучения те умения, которые необходимы для дальнейшего успешного обучения. Например, умение работать с незнакомым текстом, умение понять информацию, которая представлена в виде диаграмм, таблиц, умение решать проблемы в практико-ориентированных ситуациях. умение выполнять определенные логические действия. Система оценки качества образования должна включать оценивание уровня сформированности и предметных и метапредметных результатов. Задания, предлагаемые в метапредметных диагностиках, строятся на контексте разных предметов, изучаемых в параллели.

■ **Методика оценки**

Оценки и отметки – это та тема, которую учителя готовы обсуждать бесконечно. Потому что школьная отметка – это не только результат работы ученика. В ней соединяются характер, настроение, личные качества педагога, его отношение к ученику, стиль работы учителя.

Алла Назарова
учитель информатики и ИКТ
гимназии № 2 г. Георгиевска,
Ставропольский край

Тенденции, формы и методы оценки образовательных достижений учащихся

Без оценивания работы ученика не возможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся предъявляются достаточно серьезные требования. Основным принципом оценки знаний, умений и навыков является его **объективность**.

Что же подразумевается под объективностью оценки?

Во-первых, одинаковые оценки характеризуют одинаковое качество знаний учащихся. *Во-вторых*, разные учащиеся получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости. *В-третьих*, в основе оценки лежит фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к ребенку. Но на практике возникает достаточное количество проблем при проведении оценивания качества знаний учащихся. Приведем некоторые из них.

1. Недостаточная разработанность критериев и методов оценивания.

При проверке качества усвоения темы, курса или его отдельных частей учитель ориентируется на свое понимание и интуицию: сколько вопросов задать, в какой последовательности, какие важны, а какие второстепенны. Все эти проблемы учитель вынужден решать самостоятельно.

2. Весьма условное обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоения, успеваемость не имеют строгой однозначной количественной формы выражения.

3. Игнорирование учителем условий работы в классе.

Несмотря на то что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто, ведя уроки в нескольких классах на параллели, учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Все это необходимо учитывать при отборе заданий для проверки качества знаний учащихся.

4. Субъективизм учителя по отношению к учащимся, который проявляется в следующем:

- разделение учеников на группы (“сильные”, “средние”, “слабые”). Достаточно часто, если ученик попал у учителя в так называемую группу “слабых”, ему сложно переместиться в группу “средних” и тем более “сильных”;
- завышение педагогом оценок из-за желания пожалеть ребенка, угодить родителям или общественности;
- избегание педагогами “крайних отметок” (например, “2” и “5”);
- личные качества учителя, его отношение к конкретному ребенку.

Выделим два пути достижения объективности оценки.

Первый путь — это переход на проведение оценки качества знаний с помощью тестов. Лучше, если это будет происходить с использованием средств ИКТ.

Второй путь — вынесение оценивания за рамки отношений “учитель-ученик”. Достаточно сложно добиться полностью объективного оценивания учителем, который преподает это предмет. Поэтому предлагается предоставить право оценивать качество знаний учащихся на каждом уроке специальными структурами, которые должны быть созданы в школе.

Оба варианта достаточно сложны для исполнения. Справиться со всеми этими проблемами силами отдельно взятого учителя, даже одного учебного учреждения, достаточно сложно. Что же может сделать конкретный учитель? Наверное, начать с себя.

Изучая педагогическую литературу, можно обнаружить методики, которые позволяют получить информацию об оценочной деятельности

педагога, которая может помочь самому педагогу скорректировать стратегию своего поведения.

Все методики направлены на “классный журнал” и его ежедневные и итоговые отметки. Классный журнал — это естественная форма мониторинга успеваемости. Мониторинг выставления отметок в классный журнал позволяет определить степень личностного отношения педагога к достижениям учащихся.

Методики оценивания образовательных достижений учащихся

1. Карта образовательных достижений (что проверялось / умения; свидетельство о личных достижениях)

Карта достижений обучающегося является документом, хранится в общеобразовательном учреждении (у классного руководителя) и передается при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение. Карта открыта для родителей (законных представителей).

2. “Сундук регалий”

“Сундук” — коллекция работ, которую составляют сами учащиеся, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими-либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения.

“Сундук регалий” может включать:

- документы об образовании, свидетельства об окончании курсов, о прослушанных курсах;
- характеристики, данные педагогами;
- самохарактеристику “моя уникальность”;
- членские удостоверения учреждений и организаций;
- рекомендации, благодарственные письма, грамоты, дипломы;
- перечисление заслуг;
- образцы заслуг (печатные работы, рефераты, модели и т.д.);
- личные замечания и другие оценки;
- спортивные свидетельства.

Данный список может быть дополнен по усмотрению участников образовательного процесса.

3. Шотландский аттестат

Девиз: “Каждодневный прогресс ученика должен быть зафиксирован!”

В аттестате намечен путь развития ученика в процессе обучения, т.е. уточняются:

- темы, практика, умения;
- описание личностных качеств ученика;
- учебные достижения;
- рекомендации учителя по работе ученика и ответ родителей.

Туда же заносятся учебные достижения, включая четвертные, полугодовые, годовые, экзаменационные отметки по предметам 8–11 классов; творческие работы; дипломы, свидетельства; результаты выступления на предметных олимпиадах; результаты участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Творческая книжка школьника

Например:

- Английский язык. Районная олимпиада, 1-е место, 6 класс.
- Выполнил кордовую модель самолета в ДДТ, 6 класс.
- Литература. Переложил на стихи русскую народную сказку “Каша из топора”, 30 строк, 8 класс.

Тетрадь-паспорт школьника

Предмет	Русский язык	Литература
«Хочу»	<i>Научиться грамотно писать</i>	<i>Узнать о построении стихотворений и литературных произведений, научиться вникать в суть произведения</i>
«Могу»	<i>Грамотно и ясно писать сочинения, выполнять творческие работы, фонетический разбор, пользоваться словарем</i>	<i>Сочинять стихи. Делать творческие работы, вникать в суть произведения, переживая за его героев</i>
«Есть»	<i>Хотя знаю теорию, скована у доски, иногда испытываю боязнь</i>	<i>Среденное спокойствие и настроенность на рабочий лад</i>
«Не могу»	<i>Диктанты пишу грамотно, но за разборы всегда получаю «4»</i>	--
«Должно быть»	<i>Урок должен проходить в виде игры, чтоб было интересно. Мне нужно больше картинок, репродукций</i>	<i>Вместо того, чтобы всем классом писать отзывы и сочинения, пусть каждый выразит чувства к прочитанному произведению как хочет: кто-то напишет сочинение, кто-то нарисует, сочинит стихи, и будет ярмарка чувств.</i>

Листы оценивания компетенностей

Листы оценивания ключевых компетенций*

Портфолио — инструмент мониторинга образовательных достижений

Модернизация образования направлена на формирование нового типа личности. Нашему обществу нужны образованные, успешные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, умеющие сотрудничать, критически осмысливать и оценивать происходящее, отстаивать свои мысли и идеи. Современная школа должна сформировать человека образованного и компетентного. Практика показала, что одним из способов оценивания успешности учащихся в школе является “портфолио”.

Цель использования портфолио — формирование самооценки и рефлексии учащегося; отслеживание прогресса в учебе; контроль (проверка) администрацией и родителями; накопление достижений — грамот, сертификатов, отличных контрольных работ и др.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся. Формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность и как результат — способствовать повышению качества образования в целом.

В отличие от традиционного подхода, который разделяет учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти составляющие процесса обучения. Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности. Поощряется не только оценка и самооценка, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

* Не публикуются. — образцы представлены в книге “Новые педагогические технологии” (под ред. Е.С. Полаг. — М.: 1997). — *Ред.*

Портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучение. Портфолио — форма непрерывной оценки, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

Существуют различные типы портфолио:

- Портфолио достижений;
- Рефлексивный портфолио;
- Проблемно-ориентированный портфолио;
- Тематический портфолио.

Портфолио любого типа имеет четыре основных раздела:

- Портрет;
- Коллектор;
- Рабочие материалы;
- Достижения.

Раздел “Портрет” предназначен для представления информации об ученике и раскрывает личность обучающегося. В него собираются фотографии, корреспонденция, свидетельства, характеризующие любимые занятия, характеристики, краткая история успехов, визитная карточка, синквейн, резюме, собственный герб с личным девизом.

Раздел “Коллектор” содержит материалы, авторство которых не принадлежит ученику. Здесь собирается чужая информация, собираемая по теме, поступающие от учителя, из учебников и справочников, иллюстрации.

Раздел “Рабочие материалы” должен включать все материалы, созданные и систематизированные учеником. Возможны такие рубрики, как письменные работы, график-органайзер (*таблицы, схемы*). Вопросы, оставшиеся без ответов, вредные советы, практика применения.

В раздел “Достижения” войдут те материалы, которые отражают лучшие результаты обучаемого, демонстрирующие его успехи, прогресс в учебе, рефлексивный комментарий к каждому материалу (эссе).

Безусловно, существуют реальные трудности и противоречия во внедрении данной инновации в учебный процесс. Но вместе с тем учебные портфолио дают новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы, и в результате — формируют новое понимание самого процесса обучения. Поэтому портфолио можно рассматривать в качестве

модели индивидуального образовательного маршрута. Оно является востребованной педагогической технологией инструментом мониторинга образовательных достижений.

Характеристика современных средств оценки образовательных достижений учащихся

1. Портфолио

Достоинства:

- позволяет организовать работу ученика по творческому принципу;
- позволяет выявить индивидуальность ученика по предмету;
- повышает мотивацию учеников;
- дает возможность оценки самим учеником результатов своей деятельности и планирование деятельности по самопрезентации;
- дает возможность отследить динамику роста учащегося;
- дает возможность фиксации достижений учащегося;
- легко составлять характеристику ученика, если она потребуется;
- учащиеся рефлексуют свою деятельность, успехи и промахи;
- подготовка к выбору профиля.

Недостатки:

- в среднем звене нет целенаправленности в сборе информации;
- выполняет свою роль только при правильно созданных условиях образовательного пространства;
- большая затрата времени на выполнение проблемы с эстетичным оформлением;
- многие учащиеся заболевают “накопительством” достижений, любым способом добывая их;
- слабые учащиеся чувствуют свою ущербность;
- трудоемкость, дороговизна;
- порой не доводят дело до конца;
- нет продолжения в старших классах.

2. Групповые работы (проекты, творческие работы)

Достоинства:

- в классной работе видна работа каждого ученика;
- можно охватить более широкий спектр вопросов;
- есть возможность вовлечь в учебную деятельность учащихся с различным уровнем знаний;

- способствуют формированию разнообразных компетентностей в процессе групповой работы;
- идет обучение в процессе значимой для учащихся деятельности;
- идет развитие коммуникативных навыков;
- способствуют взаимоподдержке, учат работе в коллективе;
- слабые тянутся за сильными, раскрывают свой скрытый потенциал;
- воспитывает культуру общения;
- возможность дополнить друг друга.

Недостатки:

- при домашнем выполнении возможна потеря индивидуальности;
- трудности при определении индивидуального вклада учащихся в проектную работу;
- проблема выставления оценки при разном вкладе в работу группы;
- слабые ученики нередко являются только наблюдателями;
- много списывания из интернета;
- возможность присвоить труд лидеров;
- страдает дисциплина, не все работают;
- не умеют распределять и планировать время на подготовку проектов, поэтому твердят о загруженности;
- в начальной школе ведущую роль выполняет сам учитель.

3. Применение ИКТ для оценки достижений (тесты, проверочные работы и т.д.)

Достоинства:

- быстрота, наглядность и освоение компьютера;
- экономия времени на проверку и проведение;
- накапливаемость отметок;
- очень нравится детям.

Недостатки:

- не проверяется процесс решения задачи;
- недостатки программного обеспечения;
- в случае самостоятельного создания учителем тестов высокие временные затраты;
- при самостоятельном составлении тестов нужно знать принципы составления тестов;
- нельзя использовать более 15–20 минут;

- не хватает знания ИКТ;
- трудно согласовывать время в компьютерном классе;
- элемент случайности;
- списывание у рядом сидящего;
- для начальной школы мало тестов.

4. Диагностические работы по предмету

Достоинства:

- позволяют определить пробелы, скорректировать изучение материала в соответствии с выявленными пробелами;
- используются редко;
- за счет высокой мобильности позволяют сразу увидеть пробелы.

Недостатки:

- занимают много времени;
- частое применение приводит учеников к стрессам;
- возникает необходимость системной работы с каждым учащимся по ликвидации пробелов;
- необходимость большого количества времени на обработку данных работ.

5. Интегрированные работы на выявление компетентностей ученика

Достоинства:

- виден результат;
- более точно отражают современные требования к системе образования, формируют у учащихся ориентацию на практическое применение знаний;
- выявляют интересы учащихся.

Недостатки:

- нет готовых методических разработок;
- подготовка занимает много времени;
- нет таких работ готовых;
- ребята волнуются при их выполнении;
- составление таких работ требует кооперирования учителей разных предметов;
- нужно быть профессионалом по многим предметам.

6. Рейтинговые проверочные работы

Достоинства:

- позволяют проверить знания, умения, навыки;

- позволяют ученику самому стремиться к определенному уровню;
- создают ситуацию успеха.

Недостатки:

- требуют серьезной подготовки учителя, продуманность критериев оценки;
- не позволяют успевать медлительным учащимся.

Характеристика работ, организованных по типу ЕГЭ

Достоинства:

- равенство возможностей при поступлении в вуз для абитуриентов из различных регионов;
- четкие и однозначные критерии оценки;
- более точная оценка знаний;
- быстрота, новизна;
- беспристрастность при выставлении оценки компьютером, что исключает субъективизм оценки учителя;
- ЕГЭ легче многих экзаменационных работы в вузах.

Недостатки:

- трудности при формировании навыков заполнения документов;
- потеря умения отвечать устно по предмету;
- жесткие критерии оценки;
- нет учета возможных психологических особенностей ребенка;
- возможность натаскивания на решении задач определенного типа;
- повышенный уровень требований;
- есть эффект лотереи;
- некорректность КИМов.

Приоритеты развития практики образовательных результатов

- Расширен предмет оценивания за счет учета разных достижений учащихся в различных сферах жизнедеятельности;
- Преобладает накопительный подход при фиксации образовательных достижений;
- Усиливается акцент на самооценочной составляющей определения образовательных достижений личности;
- Используются объективные методы диагностики достижений — наблюдение, экспертиза продуктов деятельности, защита продукта.

Проблема оценки качества образовательных достижений учащихся сегодня актуальна как никогда и должна быть рассмотрена не только в содержательно-дидактическом аспекте, но и с точки зрения стратегии развития образования.

Кстати, опросы педагогов свидетельствуют о том, что многие из них растерянны и достаточно противоречиво представляют себе, что же сегодня следует понимать под *образовательными достижениями учащихся*, а значит, что необходимо контролировать. В качестве объекта контроля предлагают рассматривать ЗУНы 10% педагогов, ЗУНы + общеучебные умения — 20%, модное понятие “компетентность” без уточнения его содержания — 15%, навыки и умения учебной деятельности — 20%, уровень развития психологических функций, познавательных способностей (мышление, память и пр.) — 35%.

Такая рассогласованность и нечеткость позиций подтверждает мысль о том, что педагоги и администраторы нуждаются в разработанных на основе (с учетом) образовательного стандарта:

- технологиях оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах;
- качественных контрольно-измерительных материалах для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках национальной системы оценки качества образования;
- технологиях разноуровневого контроля и оценки;
- измерителях и обоснованных пропорциях всех компонентов структуры образовательных достижений: информированности, функциональной грамотности, предметных и общеучебных компетентностей;
- образцах измерителей достижения отдельных требований стандарта;
- положениях о рекламации на качество образования и(или) несоответствии качества образования установленным требованиям.

■ Методика оценки

Портфолио – это своего рода “коллекция” работ результатов ребенка которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых педагогом, ребенком, и родителем.

Юлия Андреева
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы,
педагог дополнительного образования лицея № 378,
г. Санкт-Петербург

МОДЕЛЬ УЧЕТА ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ “ПОСМОТРИ НА САМОГО СЕБЯ”

Несмотря на различные подходы в определении понятия “портфолио”, можно с уверенностью сказать, что портфолио дополняет традиционные оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений. В то же самое время данная форма работы позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другие, и является важным элементом практико-ориентированного подхода.

Уже сегодня портфолио наших детей содержит в себе творческие работы, грамоты, дипломы, свидетельства спортивных достижений, проекты, исследовательские работы, отзывы и рецензии. И хотелось бы, чтобы дети знали, что *портфолио не просто “маленькая книжка”, а большой билет в будущее, который в ближайшее время станет не менее ценным, чем аттестат.*

Идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Самым главным здесь является не портфолио как таковое, а так называемый “портфолио-процесс” — совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемых в связи с портфолио. Сам же портфолио получается как побочный продукт этого процесса.

Понимаемая так идея портфолио связывается с процессами модернизации современной школы.

Работа по составлению портфолио требует взаимодействия учителей, родителей и учащихся. Учитель должен как можно полнее и конкретнее информировать ученика и родителя о портфолио и возможных путях накопления достижений, о проводимых конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п. Долг родителей — контролировать заполнение “Книжки достижений”, помогать своему ребенку участвовать в конкурсах, в олимпиадах по тем предметам, которые будут необходимы как профильные, координировать свои действия с учителем, чтобы школьник правильно выбрал тот или иной профиль дальнейшего обучения. Ученик сам решает, когда начать накопление достижений, но желательно, чтобы он регулярно советовался и с учителем, и со своими родителями.

На сегодняшний день существует огромный разрыв между “эталонной” и реальной ситуациями, суть которого заключается в элементарном *непонимании важности, сущности и особенностей* процесса формирования портфолио как для родителей, так и для учащихся, и учителей. Большинство участников данного процесса подходят к нему, в основном, с формальной точки зрения, но никак не с практической или научной. Задача педагогического сообщества на данном этапе добиться путем применения различных средств и методов педагогической практики именно понимания самой сути процесса, показать всем участникам его важность и перспективность.

Основной смысл портфолио — ***показать все, на что ты способен.***

Педагогическая философия данной технологии предполагает:

- смещение акцента с того, что ребенок не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос акцента педагогической деятельности с оценки на самооценку, таким образом, эта форма относится к разряду “аутентичных” (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию) индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания себя, но и самооценивания;
- профилактику предвзятого отношения к ребенку со стороны педагогов, определенная гарантия объективной оценки его успехов.

Таким образом, портфолио является современным и достаточно эффективным способом оценки деятельности детей, помогающим решать важнейшие **педагогические задачи**:

1. Постоянно поддерживать высокую мотивацию детей;
2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности детей;
4. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и коммуникативную деятельность;
5. Содействовать индивидуализации (персонализации) образования детей;
6. Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Основными принципами оценки качества внеучебных достижений обучающегося являются:

- единые процедура и технология;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

Показатели качества внеучебных достижений обучающегося и критерии их оценки

Система учета внеучебных достижений учащихся включает достижения в области:

- личностного развития;
- социального развития;
- общекультурного развития;
- интеллектуального развития;
- коммуникативного развития.

Качество внеучебных достижений обучающегося выявляется через ключевые компетенции:

- **познавательно-информационную**: способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать лично значимые продукты познавательной деятельности;

- **социально-трудовую**: присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;
- **коммуникативную**: формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимодействие с людьми;
- в сфере **личностного самоопределения**: формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

Достижения фиксируются в портфолио ученика.

Структура портфолио

Портфолио документов

№	Материалы, включенные в данный вариант	Преимущества данного варианта	Ограничения данного варианта
	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом; • Грамота; • Свидетельство; • другие документы, подтверждающие достижения ученика 	Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга ученика, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации)	Портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.

Портфолио работ

№	Материалы, включенные в 30 данный вариант	Преимущества данного варианта	Ограничения данного варианта
	<ul style="list-style-type: none"> • Ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору; • Творческая книжка (с приложением работ); • электронные документы; • видеозаписи; • модели, проекты, исследовательские работы; • отчеты о социальных практиках 	Портфолио этого типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки	Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей. Однако в ряде случаев она может быть педагогически весьма значимой, поскольку есть много учеников, для которых “портфолио работ” служит дополнительной формой выражения успешности, состоятельности подростка в его образовательной карьере

Портфолио отзывов

№	Материалы, включенные в данный тип	Преимущества варианта	Ограничения варианта
	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение; • рецензии; • отзывы; • резюме; • эссе; • рекомендательные письма; • другое 	Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления	Сложность формализации и учета собранной информации

Сведения о владельце книжки:

Место для фотографии	Фамилия Имя Отчество Дата рождения Место рождения
----------------------	---

Адрес постоянного места жительства

Место учебы

Дата выдачи “ _____ ” _____ 20__ г.

Директор лицея: _____ / _____ М.П.

ФИО подпись

Сведения об участии в мероприятиях
(запись выполняется классным руководителем)

№	Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Сведения о спортивных достижениях
(запись выполняется классным руководителем)

№	Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Сведения об участии в олимпиадах
(запись выполняется классным руководителем)

№	Предметные олимпиады (предмет, уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую пометку)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Сведения о творческих работах и участии в выставках
(запись выполняется классным руководителем)

№	Вид мероприятия (уровень, достижение, при наличии документов, подтверждающих достижение (грамоты, диплома), сделать соответствующую запись)	Дата	Подпись лица, сделавшего запись

Образовательный рейтинг ученика

№	Компоненты	Результаты (баллы)	
		Оценки	Общий балл
1	Результаты экзаменов	Оценки	Общий балл
	Русский язык (ГИА, ЕГЭ) Математика Английский язык Экзамен по выбору Экзамен по выбору		
2	Профильные предметы	Оценки	Средний балл
	1. 2.		
3	Портфолио	Один максимальный балл	
4	Аттестат об основном общем образовании	Средний балл	
5	Итого		

Ранжирование результатов, помещенных в портфолио

I блок

Результаты олимпиад

Этапы олимпиады	Рейтинговая оценка	
Заключительный этап всероссийской олимпиады	от 65 до 100 баллов	
Региональная олимпиада	1 место	65 баллов
	2 место	55 баллов
	3 место	45 баллов
	участие	до 40 баллов
Районная олимпиада	1 место	35 баллов
	2 место	25 баллов
	3 место	20 баллов
	участие	до 15 баллов
Школьная олимпиада	1 место	10 баллов
	2 место	7 баллов
	3 место	5 баллов
	участие	до 3 баллов

Примечание:

- решение о выставлении итогового балла “за участие” принимается комиссией;
- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- в данном разделе допускаются копии документов.

II блок

Конкурсные мероприятия (мероприятия, выставки, концерты, соревнования и конкурсы творческих работ, технического творчества)

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	от 80 до 120 баллов	
Региональный	1 место	60 баллов
	2 место	50 баллов
	3 место	40 баллов
	участие	до 35 баллов

Районный	1 место	25 баллов
	2 место	20 баллов
	3 место	15 баллов
	участие	до 10 баллов
Школьный	1 место	8 баллов
	2 место	6 баллов
	3 место	5 баллов
	участие	до 3 баллов

Примечание:

- решение о выставлении итогового балла “за участие” принимается комиссией;
- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- в данном разделе допускаются копии документов.

III блок

Интеллектуальные игры-конкурсы (“Кенгуру”, “Русский медвежонок”, “Золотое руно”, “Британский бульдог” и т.д.)

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	1–200 места	60–100 баллов
Региональный	1–100 места	35–50 баллов
Районный	1–10 места	15–25 балла
Образовательного учреждения	1–3 места	1–10 баллов

Примечание:

- решение о выставлении итогового балла принимается комиссией;
- в качестве рейтинговой оценки принимается оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося;
- в данном разделе допускаются копии документов.

IV блок

Результаты исследовательской деятельности. Проектные, исследовательские работы и рефераты (представляются рецензии научного руководителя, дипломы лауреатов и т. д.)

Уровень	Рейтинговая оценка	
Всероссийский	от 80 до 100 баллов	
Региональный	1 место	60 баллов
	2 место	50 баллов
	3 место	40 баллов
	участие	до 35 баллов
Районный	1 место	25 баллов
	2 место	20 баллов
	3 место	15 баллов
	участие	до 10 баллов
Школьный	1 место	8 баллов
	2 место	6 баллов
	3 место	5 баллов
	участие	до 3 баллов

Примечание:

- решение о выставлении итогового балла “за участие” принимается комиссией;
- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- в данном разделе допускаются копии документов.

V блок

Изучение программ дополнительного образования (участие обучающихся в работе студий, кружков, объединений и т. д.)

Изучал программу дополнительного образования	5 балл
Изучал программу дополнительного образования и выполнил проект, изготовил изделие, подготовился к участию в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т. д.	до 10 баллов

Всероссийский	1–3 места	до 100 баллов
	участие	до 90 баллов
Региональный	1–3 места	до 60 баллов
	лауреат	до 45 баллов
	участие	40 баллов
Районный	1–3 места	до 30 баллов
	участие	до 20 баллов
Образовательного учреждения	1–3 места	до 10 баллов

Примечание:

- в качестве рейтинговой оценки принимается сумма баллов, полученных обучающимся за изучение всех программ дополнительного образования и балла, полученного за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;
- документом, подтверждающим прохождение программ дополнительного образования, является свидетельство, заверенное администрацией общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения, в котором изучалась данная программа.

VI блок

Опубликование печатных работ в СМИ

Количество печатных работ опубликованных в СМИ (уровень)	Оценка
Международный	до 40 баллов за статью
Всероссийский	до 30 балла за статью
Региональный	до 20 баллов за статью
Районный	до 10 баллов за статью

VII блок

Примерный перечень действий участника внеурочной деятельности, влекущих снижение баллов при подсчете рейтинга

Нарушение Правил поведения учащихся	до 5 баллов
Нарушение Устава школы	до 10 баллов
Постановка на внутришкольный учет и(или) на учет в КДН, ПДН	до 15 баллов

VIII блок

Итоговый балл рейтинга внеучебной деятельности ученика

Итоговый балл образовательного рейтинга учащегося школы складывается из суммы баллов 1–7 блоков и в конце учебного года вносится в сводную итоговую ведомость портфолио.

Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора школы и гербовой печатью школы.

Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

Портфолио выдается выпускнику одновременно с аттестатом об образовании, выбытии учащегося из школы.

Важная цель портфолио — представить отчет по процессу образования и воспитания ученика, увидеть “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. В то же самое время описанные особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, профильного обучения.

Таким образом, введение портфолио может повысить активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что делает выбор дальнейшего направления и формы обучения учащихся более достоверным и ответственным.

■ Внутришкольное регулирование**Приказ**

20.11.2015 № 510-ОД

г. Череповец

О проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся 5-х классов по иностранному языку

<...>

В соответствии с приказом Департамента образования области от 29.07.2015 № 2140 “Об утверждении плана-графика реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Вологодской области на 2015/2016 учебный год”, приказом управления образования мэрии г. Череповца от 10.08.2015 № 681 “Об утверждении плана-графика реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, основного, среднего общего образования в образовательных организациях г. Череповца на 2015/2016 учебный год”, приказом управления образования мэрии г. Череповца от 20.11.2015 № 1067 “О проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся 5-х классов по иностранному языку” **приказываю.**

1. Провести независимую оценку качества подготовки обучающихся 5-х классов по иностранному языку (английский язык) в условиях введения ФГОС ООО.

6. Для организации и проведения мониторинга утвердить:

6.1. Инструкцию для независимых (общественных) наблюдателей (*приложение 1*);

6.2. Инструкцию для организатора на уровне общеобразовательной организации, участвующей в проведении стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся пятых классов (стартовой диагностики), проводимой органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (*приложение 2*);

6.3. Протокол наблюдения за проведением стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся пятых классов (стартовой диагностики) общеобразовательных организаций на муниципальном уровне (*приложение 3*);

6.4. Протокол проведения диагностической работы для учащихся 4-х классов (*приложение 4*);

6.5. Протокол проведения стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся пятых классов (стартовой диагностики), проводимой органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (*приложение 5*).

7. Ответственность за исполнением приказа возложить на Шувалова Е.Н., заместителя директора.

8. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ “СОШ № 18”

М.Г. Сафарова

*Приложение 1
к приказу МБОУ “СОШ № 18”
от 20.11.2015 № 510-ОД*

Инструкция для независимых (общественных) наблюдателей

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедуры стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся пятых классов (*далее* — стартовой диагностики) общеобразовательных организаций на муниципальном уровне, контроля за проведением процедуры стартовой диагностики привлекаются независимые (общественные) наблюдатели.

Независимыми (общественными) наблюдателями могут быть педагогические работники сторонних общеобразовательных организаций (учителя, библиотекари, воспитатели групп продленного дня, руководители кружков и др.), представители родительской общественности, профессиональных сообществ, коллегиальных органов управления образования и др.

Не могут являться независимыми (общественными) наблюдателями:

- учителя начальных классов;

- учителя по учебным предметам, по которым проводится стартовая диагностика;
- учителя общеобразовательной организации, в которой проводится стартовая диагностика.

Организатор стартовой диагностики Учреждения (*далее* — организатор) формирует списочный состав независимых (общественных) наблюдателей. Списочный состав независимых (общественных) наблюдателей утверждается приказом директора Учреждения. Организатор распределяет независимых (общественных) наблюдателей в каждую аудиторию. Не позднее чем за два дня до проведения стартовой диагностики организатор информирует независимых (общественных) наблюдателей о дате и времени проведения диагностических работ, на которых присутствует независимый (общественный) наблюдатель при проведении оценочной процедуры. В одной аудитории может присутствовать не более одного независимого (общественного) наблюдателя.

До начала проведения оценочной процедуры независимый (общественный) наблюдатель обязан:

- ознакомиться с нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами, регламентирующими проведение стартовой диагностики;
- пройти обучение (инструктаж) по порядку проведения стартовой диагностики.

В день проведения оценочной процедуры (за 1 час до начала) независимый (общественный) наблюдатель должен прибыть в Учреждение и иметь при себе документ, удостоверяющий личность, для предъявления его организаторам проведения стартовой диагностики в общеобразовательной организации. Независимый (общественный) наблюдатель обязан:

- присутствовать в день проведения оценочной процедуры в общеобразовательной организации, в том числе находиться в аудитории на протяжении всего периода проведения диагностической работы (во время рассадки участников стартовой диагностики, процедуры вскрытия пакетов с заданиями, инструктажа участников стартовой диагностики, заполнения ими регистрационных бланков, проверки и оцифровки работ участников стартовой диагностики (внесения

результатов участников электронную форму при выполнении диагностических работ на бумажном носителе), подготовки (упаковки и оформления) пакетов с заполненными бланками КИМ для передачи их муниципальному координатору;

- соблюдать установленный порядок проведения стартовой диагностики, режим информационной безопасности, требования организаторов в общеобразовательной организации;
- по итогам проведения процедуры стартовой диагностики составить протокол наблюдения и передать его организатору; выполнять требования данной инструкции.

Независимый (общественный) наблюдатель не вправе:

- вмешиваться в ход подготовки и проведения стартовой диагностики;
- входить или выходить из аудитории во время проведения диагностической работы;
- оказывать содействие или отвлекать участников оценочной процедуры при заполнении бланков ответов, в том числе задавать вопросы, делать замечания;
- пользоваться в аудиториях средствами мобильной связи, фото- и видеоаппаратурой.

При нарушении настоящей инструкции по решению организатора проведения стартовой диагностики в Учреждении независимый (общественный) наблюдатель может быть удален из аудитории. О данном факте организатор в аудитории проведения стартовой диагностики в Учреждении обязан немедленно проинформировать организатора. Независимый (общественный) наблюдатель за злоупотребление своим положением в целях удовлетворения корыстной или иной личной заинтересованности несет ответственность в порядке, установленном законодательством.

Приложение 2
к приказу МБОУ «СОШ № 18»
от 20.11.2015 № 510-ОД

**Инструкция
для организатора на уровне общеобразовательной
организации, участвующей в проведении стартовой диагностики
образовательных достижений обучающихся пятых классов
(стартовой диагностики), проводимой органами местного
самоуправления, осуществляющими управление
в сфере образования**

В целях обеспечения организации и проведения стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся пятых классов (стартовой диагностики) в каждой общеобразовательной организации, участвующей в проведении стартовой диагностики, приказом руководителя организации назначается организатор. Деятельность организатора в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с настоящей Инструкцией. Организатор в общеобразовательной организации осуществляет взаимодействие с муниципальным координатором, организаторами в аудиториях, независимыми (общественными) наблюдателями. Организатор на уровне общеобразовательной организации формирует базу данных:

- 1) участников стартовой диагностики;
- 2) организаторов стартовой диагностики в аудиториях общеобразовательной организации.

До начала оценочных процедур организаторы в общеобразовательных организациях осуществляют проверку готовности аудиторий к проведению стартовой диагностики, проверяют соответствие аудиторий требованиям.

За два дня до проведения оценочной процедуры организатор в Учреждении совместно с руководителем общеобразовательной организации и муниципальным координатором проверяет готовность аудиторий к проведению стартовой диагностики и обеспечивает заполнение Акта готовности аудиторий, а также обеспечивает подготовку организаторов в аудиториях общеобразовательной организации, знакомит их с инструктивно-методическими документами, регламентирующими проведение

стартовой диагностики. Организатор в Учреждении доводит до сведения организаторов в аудиториях информацию о лицах, направляемых в общеобразовательную организацию в качестве независимых (общественных) наблюдателей, и распределении их по аудиториям. За день до проведения стартовой диагностики ответственный организатор Учреждения получает диагностические работы по соответствующему учебному предмету (направлению оценки) у муниципального координатора с соблюдением мер информационной безопасности. В день проведения стартовой диагностики ответственный организатор в Учреждении не позднее чем за 15 минут до начала стартовой диагностики выдает запечатанные пакеты диагностической работы организаторам в учебных аудиториях в присутствии независимых (общественных) наблюдателей. На этапе проведения стартовой диагностики организатор на уровне общеобразовательной организации обязан:

- контролировать процедуру проведения стартовой диагностики;
- оказывать содействие организаторам в аудиториях Учреждения в разрешении возникающих в процессе оценочной процедуры ситуаций.

По окончании проведения оценочной процедуры организатор на уровне общеобразовательной организации принимает у независимых (общественных) наблюдателей протоколы о проведении стартовой диагностики в аудитории Учреждения, у организаторов в аудиториях — бланки диагностических работ с ответами учащихся, а также неиспользованные бланки диагностических работ, упаковывает их в пакеты и передает их в день проведения стартовой диагностики муниципальному координатору.

Организатор на уровне общеобразовательной организации несет ответственность за:

- организацию и проведение стартовой диагностики на уровне общеобразовательной организации;
- целостность, полноту и сохранность доставочных пакетов с диагностическими работами;
- соблюдение информационной безопасности на всех этапах проведения стартовой диагностики.

Приложение 3
к приказу МБОУ «СОШ № 18»
от 20.11.2015 № 510-ОД

**Протокол
наблюдения за проведением стартовой диагностики
образовательных достижений обучающихся пятых классов
(стартовой диагностики) общеобразовательных организаций
на муниципальном уровне**

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 18”
(наименование образовательной организации,
муниципального образования)*

Предмет: английский язык

Вид работы: письменная часть / устная часть *(нужное подчеркнуть)*

ФИО независимого (общественного) наблюдателя _____

Дата “_____” _____ 2015 г. **Класс** _____

Номер учебного кабинета _____

Статус наблюдателя: независимый / общественный *(нужное подчеркнуть)*

Категория независимого (общественного) наблюдателя	Отметка (укажите ответ: “Да” / “Нет”)
Представитель муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб	
Член родительских комитетов общеобразовательных организаций	
Член государственно-общественных органов управления образовательных организаций	

данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование и уничтожение персональных данных.

Организаторы проведения диагностических процедур обеспечивают конфиденциальность персональных данных в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Независимый наблюдатель _____ / _____
(подпись/расшифровка)

Приложение 4
к приказу МБОУ «СОШ № 18»
от 20.11.2015 № 510-ОД

Протокол проведения диагностической работы для учащихся 4-х классов

Название муниципального
образования:

г. Череповец

Наименование образовательной
организации:

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 18»

Диагностируемый класс:

ФИО организатора:

Предмет: Английский язык

Вид работы: письменная часть / устная часть *(нужное подчеркнуть)*

Дата “ ____ ” _____ 2015 г.

Класс _____

Номер учебного кабинета _____

Приложение 5
к приказу МБОУ "СОШ № 18"
от 20.11.2015 № 510-ОД

Протокол проведения стартовой диагностики образовательных достижений обучающихся пятых классов (стартовой диагностики), проводимой органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования

Наименование общеобразовательной организации _____

Предмет Английский язык: письменная часть / устная часть
(нужное подчеркнуть)

Дата _____

Получено _____ доставочных пакетов с диагностическими работами

Использовано _____ диагностических работ при проведении стартовой диагностики

Не использовано и возвращено _____ диагностических работ

Всего участвовало в проведении стартовой диагностики _____ учащихся, из них досрочно завершили выполнение диагностических работ _____ учащихся по причинам (указать причины) _____

Ответственный за проведение стартовой диагностики в общеобразовательной организации _____ / _____ /
ФИО подпись

Дата составления " ____ " _____ 2015 г.

Положение об оценке образовательных достижений обучающихся ГБОУ “Лицей № 395” Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (*далее* — Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся ГБОУ “Лицей № 395” (*далее* — лицей), устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в лицее.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (*с изменениями и дополнениями*);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”¹;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)²;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 “О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-

¹ См. Официальные документы в образовании. — 2015. — № 11. — С. 5–61. — *Ред.*

² См. Официальные документы в образовании. — 2016. — № 5. — С. 27–42. — *Ред.*

тельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”¹;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 “Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования”²;
- Устав ГБОУ “лицей № 395”.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом лицея, утверждается педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения (обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса).

2. Основные направления и цели оценочной деятельности

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООПНОО, ООПООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации).

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы лицея.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся лицея являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

¹ См. Официальные документы в образовании. — 2015. — № 31. — С. 24–65. — *Ред.*

² См. Официальные документы в образовании. — 2011. — № 21, 22. — *Ред.*

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации стандарта и внесения необходимых коррективов в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации педагогических работников лицея, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

2.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся лицея являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3. Структура системы оценки

3.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация*;
- независимая оценка качества образования**;
- мониторинговые исследования*** муниципального, регионального и федерального уровней.

3.2. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, “Выпускник научится” и “Выпускник получит возможность научиться”.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку “Выпускник научится”, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе — в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках “Выпускник научится” и “Выпускник получит возможность научиться”.

* В соответствии со статьей 92 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.

** В соответствии со статьей 95 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.

*** В соответствии со статьей 97 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”.

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

4. Организация и содержание оценочных процедур

4.1. Внутренняя оценка

4.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами,

в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.1.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка *может быть формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. *Результаты текущей оценки* являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу*.

* **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижения: а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки; б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов; в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

4.1.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных [Минпросвещения России]. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.1.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется обучающимся самостоятельно совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4.1.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.1.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования. Проведение промежуточной аттестации определяется локальным актом лица — Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Внешняя оценка

4.2.1. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” государственная итоговая аттестация (*далее* — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговую аттестацию в ГБОУ лицей осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем

¹ См. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394. — См. Официальные документы в образовании. — 2011. — № 7, 8. — *Ред.*

в соответствии с рабочей программой по каждому курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане работы лица, утверждаемым директором лица.

Итоговая аттестация по предметам в 9-х классах осуществляется на основании внутренних и внешних мониторинговых исследований, что является объективным основанием для рекомендации выбора профиля обучения обучающихся.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется на основании результатов ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”, а также осуществляется и внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами (внешняя оценка).

4.2.2. Итоговая оценка (итоговая аттестация) *по предмету* складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

4.2.3. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга.

5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

5.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем

преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ “О персональных данных”.

5.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы “Регулятивные универсальные учебные действия”, “Коммуникативные универсальные учебные действия”, “Познавательные универсальные учебные действия”). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации **в ходе внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального, группового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (*при необходимости* — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

6. Ведение документации

6.1. Общие положения

6.1.1. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

6.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

6.1.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

6.1.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3 отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям предпочтение отдается отметке за последнюю четверть.

6.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета лицея о переводе учащегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей учащегося, с указанием даты ознакомления.

6.2. Ведение документации учителем

6.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

6.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

6.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

6.2.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы и электронного журнала).

6.2.5. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу учитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

6.3. Ведение документации учащимися

6.3.1. Учащиеся для учета динамики обучения имеют индивидуальный дневник — “Мой образовательный маршрут”. В этом дневнике отражаются результаты достижений обучающегося за весь учебный год.

6.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

6.3.3. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

6.4. Ведение документации администрацией лицея

6.4.1. В своей деятельности администрация лицея использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

6.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора лицея классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

6.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора лицея проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

7. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

7.1. Права и обязанности обучающихся

7.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на представление результатов своей деятельности в форме “портфолио” и публичную защиту;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

7.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

7.2. Права и обязанности учителя

7.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за полугодие и учебный год.

7.3. Права и обязанности родителей:

7.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

7.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8. Ответственность сторон

8.1. Администрация лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

8.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация лицея:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

8.3. После завершения промежуточной аттестации администрация лицея организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

8.4. Лицей обязан:

- обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на ступенях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой лицея, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам лицея и иных локальных актов лицея, регламентирующих его деятельность;
- обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Родители обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в лицее;
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить подготовку учащимися домашних заданий.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала, за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика.

■ Зарубежный опыт

Татьяна Третьякова
к.п.н., директор Центра аттестации
и контроля качества образования
Республики Саха (Якутия)

Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом*

Современная образовательная ситуация в Российской Федерации характеризуется всплеском оценочных и мониторинговых исследований, использования их результатов в практической деятельности.

Особую важность представляет научное обоснование и проектирование систем оценки качества образования. При становлении общероссийской системы оценки качества образования и ее региональных подсистем необходимо учитывать отечественную практику и прикладной международный опыт систем оценки качества образования. Опыт зарубежных стран свидетельствует о том, что система аккредитации, использование методов оценивания деятельности образовательных учреждений, аппарата и средств педагогических измерений позволяют реально управлять образовательным процессом и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

Система образования в Российской Федерации всегда была строго централизованной, а система государственного контроля образовательных процессов строилась на оценке “уровня обученности” учащихся по пятибалльной шкале, что не позволяло получить полную информацию о качестве образовательных процессов и качестве образования в целом. Современный период характеризуется активным внедрением тестовых технологий, пришедших в российскую образовательную среду с большим опозданием из стран Америки и Европы. При этом создание тестов, про-

* Подготовлено по материалам журнала “Вестник Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова”. — 2009. — *Ред.*

ведение процедур, анализ и практическая интерпретация производятся в связи с имеющимся опытом; соответственно, получаемые результаты не обладают валидностью, генерализуемостью и не могут способствовать развитию систем образования и объективности оценочных процедур.

Мировая образовательная практика (США, Германия) характеризуется различным подходом к организации или учредительству органов управления системой оценки и контроля качества образования. Так, в Конституции США не прописана ответственность федерального правительства за качество образования в стране. Исторически сложилось, что юридическая ответственность лежит на администрациях штатов, органах местного самоуправления, религиозных общинах, частных лицах. Сложившаяся децентрализация управления и высокая автономия штатов привели к тому, что Департамент образования во многом является органом координации и распределения государственных средств через гранты и программы.

В Великобритании государственное управление контрольными функциями в образовании производится Королевской инспекцией и является строго централизованным. Это позволяет проводить сравнительные оценочные мероприятия и в зависимости от уровня работ и устанавливаемого рейтинга регулировать государственное финансирование образовательных процессов.

В структуре системы образования Франции Министерство Образования играет существенную роль в организации контроля и оценки качества образования через инспекторскую службу. Наибольший интерес представляет специально созданный государственный орган — Комитет Национальной Оценки Качества (Comite National d' Evaluation — CNE), проводящий централизованные процедуры по оценке качества образования во Франции¹. Комитет является независимым от органов управления образованием и подотчетен только Президенту. Цель организации контроля и централизованной оценки качества образования — представление Президенту и заинтересованным органам, в том числе госу-

¹ Arcago J.S. Quality in Education: An Implementation Handbook. — Abington: St.Lucie Press, 1995. — 192 p.; Ковалева Г.С. Основные подходы к сравнительной оценке качества математического и естественно-научного образования в странах мира (по материалам международного исследования TIMSS). — М., 1996. — 92 с.

дарственным органам управления образованием, независимой, полной и объективной информации о деятельности образовательного учреждения.

В структуру системы образования в Германии включены 16 министерств образования в правительствах земель. Традиционно контроль качества образования осуществлялся министерствами земель, которые имеют собственные разработанные стандарты¹. Это является отличительной особенностью Германии: процедуры оценки качества образования и аккредитации разделены и отнесены к компетенции разных органов и разных земель. Каждая земля (Lander) определяет содержание изучаемого предмета (его программу) и содержание экзаменов, но при этом учитываются общие рекомендации Министерства образования Германии.

Особый интерес представляет система педагогических измерений качества образования, определения степени усвоения знаний, достаточной для перехода на следующую ступень обучения и получения документов о соответствующем уровне образования. Например, в США переход с одной ступени обучения на другую осуществляется без экзаменов или других форм обязательной оценки уровня учебных достижений, хотя за время обучения в школе учащиеся выполняют бесчисленное множество стандартизированных тестов, проводимых различными организациями. Как известно, в США нет единых национальных экзаменов, как и нет единых программ обучения. Единственным измерителем содержания образования, которое получают выпускники старшей средней школы, является единица Карнеги — 1 кредит. Для поступления в высшие учебные заведения выпускник средней школы должен набрать не менее 14–16 кредитов. Абсолютно ясно, что данная характеристика не отражает уровня подготовки выпускников. Поэтому с определенной степенью точности можно говорить о том, что централизованная система оценки качества образования на уровне школьного образования в США отсутствует.

Вместе с тем в США существует самая разветвленная система отбора выпускников школы в колледжи и университеты через систему тестирования, которое проводят независимые организации; при этом основной целью организации централизованных экзаменов и тестирования разного

¹ Accreditation and the Role of the Council on Post-secondary Accreditation. — Washington, 1990. — 143 p.

рода является отбор учащихся для продолжения обучения, выбора профессии, но не для организации контроля обучения на школьном уровне.

Система образования Великобритании предусматривает обязательное образование юношей и девушек, которое завершается к 16 годам. В отличие от США контроль качества усвоения школьных программ осуществляется через систему выпускных экзаменов по 8 предметам, которые также проводятся в тестовой форме. После этого молодые люди получают документ о завершении среднего образования — GCSE (General Certificate of Secondary Education)¹.

Во *Франции* для обеспечения единых и равных условий проведения экзаменов по стране требования к их проведению и содержанию утверждаются Советом по программам и оценке учебных достижений SCAA (SCHOOL Curriculum and Assessment Authority), созданным при Министерстве образования. При проведении итоговых экзаменов по окончании коллежа Министерство образования определяет темы, по которым оценивается подготовка учащихся, а также расписание и процедуры проведения. Обязательное десятилетнее образование для французских учащихся заканчивается получением диплома коллежа (brevet de college) в 16 лет, который выдается на основе результатов тестирования по трем предметам (французский язык, математика, история или география); в дипломе также учитываются результаты обучения по всем остальным предметам.

Практика показывает, что почти во всех странах мира оценка учебных достижений учащихся производится тестовыми методами, определение учебного рейтинга и конкурсный отбор проводятся в несколько этапов.

Анализ подходов к оценке качества образования за рубежом будет неполным без рассмотрения *системы оценки деятельности образовательных учреждений*, педагогических работников. В мировой образовательной практике, в том числе и в России, наиболее известна и широко используется американская система аккредитации, имеющая более чем столетнюю историю, которая носит государственно-общественный характер. Важнейшим условием традиционной американской модели является

¹ Campbell C., Rossnyai C. Handbook on Quality Assurance and the Design of Study Programmes. — Bucharest: UNESCO/ CEPES, 2002. — 76 p.

внешняя экспертиза общественными ассоциациями. Структура оценивания представлена двумя формами:

- оценка образовательного учреждения в целом;
- оценка образовательных программ. Используются экспертные методы измерения показателей¹, в том числе формальные методы оценки качества образования, применяемые в системе национального тестирования.

Используются также данные системы общественного рейтинга. Прослеживается тенденция все большего перехода с количественных показателей на качественные, акцент делается на измерение конечных результатов деятельности образовательного учреждения. В последнее десятилетие при анализе качества обучения производится трактовка результатов измерения в целях повышения качества образования. Иными словами, используется динамический подход, предполагающий выявление позитивных изменений, прогнозирование направлений развития и повышения качества образования. Таким образом, процесс аккредитации в США выполняет двойную функцию: определение соответствия результатов обучения стандартам, а также получение информации для дальнейшего совершенствования процесса и результатов обучения².

Система оценки в Великобритании также представлена в общественно-государственной форме, т.к. процедуры оценивания проводятся государственными и общественными органами, а также академической общественностью системы образования. Отличительной особенностью британской системы, которая сейчас активно перенимается в других странах, является четко обозначенная ответственность образовательного учреждения не только в обеспечении качественного образования, но и в создании и функционировании эффективного внутреннего мониторинга качества образования, существования механизма его гарантирования в самом образовательном учреждении. Ответственность за организацию процессов оценивания эффективности внутреннего механизма гарантии

¹ Thorndike R.L. Educational Measurement (Second ed.). Washington, D.C.: American Council on Education, 1971. — 214 p. Brennan J., Frederiks M, Shah T. Improving the Quality of Education: The Impact of Quality Assessment on Institutions. — Milton Keynes: QSC/HEFCE, 1997. — 217 p.

² Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Зарубежный опыт создания систем оценки качества образования: материалы межрег. сов. — М., 2007. — С. 101–115.

качества несет Агентство по обеспечению качества высшего образования (Quality Assurance Agency — QAA) — неправительственный орган, в функции которого входит организация и проведение экспертизы качества.

Решение по результатам оценки принимает государственный орган на основании представленного отчета комиссии по внешней экспертизе.

Современная голландская система контроля качества образования представляет интерес как относительно недавно созданная, апробированная в рамках небольшой индустриально развитой европейской страны¹. Система оценки качества образования Нидерландов учла лучшие традиции мирового опыта, сочетает в себе достижения американской и британской систем оценки качества образования: контроль качества образования проводится с целью улучшения процесса обучения и преподавания, отчетности перед государством и общественностью за расходование финансовых средств, соблюдение Болонских соглашений, государственной аккредитации и информирования общественности о состоянии дел в образовании, о качестве образовательных программ в различных образовательных учреждениях. Результаты оценивания формулируются в двух отчетах: самообследования и внешней экспертизы. Решение по каждой образовательной программе принимает “комиссия равных”, в которую входят представители обеих групп. После завершения работы всех экспертов и основной экспертной группы готовится письменный отчет, который публикуется в печати и в Интернете. Отчет публикуется с целью стимулирования образовательной организации в совершенствовании образовательного процесса, информирования общественности (Министерства образования, работодателей, учащихся, родителей и т.д.) о реальном состоянии дел и качестве образовательных услуг в данном образовательном учреждении.

Как и в других странах, *во Франции* оценивание производится на основании самообследования и внешней экспертизы, в ходе которых рассматриваются специальный отчет образовательного учреждения, в котором указываются миссия и роль учреждения, статистические данные об учреждении: материально-технической базе, преподавательском составе, финансовом состоянии, контингенте учащихся и т.д. В результате проверки устанавливается общая оценка образовательной организа-

¹ Crocker L., Algina J. Introduction to Classical and Modern Test Theory. Univ. Of Florida. HBJCP, 1986. — 64 p.

ции в целом, в ряде случаев детально рассматривается содержание образовательных программ. Используются экспертные методы оценивания, результаты формируются на основе самообследования, отчета внешних экспертов и существующей статистики.

Для системы образования в *Германии* характерны оценка наиболее общих показателей функционирования образовательных учреждений, без подробного изучения процессов обучения и оценки профессиональных программ, ограничение детального государственного контроля. Результаты проверки используются для решения внутренних проблем при сохранении конфиденциальности информации. Только в шести регионах Германии создание тестовых экзаменационных работ и проверка результатов осуществляется централизованно на уровне региона. Специфична и деятельность аккредитационных агентств. Три из них узко специализированы, созданы для аккредитации технических, медицинских программ и программ бизнеса, остальные три широко специализированы на аккредитацию различных направлений и учреждений в целом. Аккредитационные агентства работают по собственным критериям, вне зависимости друг от друга. Отрицательное заключение одного агентства не означает, что другое даст такой же вывод. В определенной степени систематизацию работы в целом проводит Совет, который разрабатывает минимальные стандарты, общий порядок проведения процедур, проводит мониторинг качества.

Во всех рассмотренных примерах система оценки качества образования в образовательных учреждениях имеет наиболее конкретные формы, предусматривает оценку практических организационных процессов и содержания образовательных программ при проведении аккредитации образовательных учреждений.

Таким образом, при формировании общероссийской системы оценки качества образования и ее региональных подсистем необходимо учесть следующие аспекты:

1. Несмотря на сделанную децентрализацию, в большинстве зарубежных стран образуются независимые или частично независимые от образовательных учреждений и органов управления системой образования структуры для оценки качества образования;

2. Как правило, системы образования развитых стран стремятся к централизации процессов управления и оценочных процедур;

3. Практикуется сочетание внешней оценки независимыми органами или комиссиями и внутренней оценки образовательного учреждения (самообследования) для установления объективной картины функционирования образовательного учреждения;

4. В последние годы на смену констатации состояния качества образования по результатам оценочных процессов приходят инновационные методы долгосрочного прогноза и установления тенденций в изучении качества образования. Результаты оценочных процессов сопровождаются развернутой трактовкой, позволяющей выбирать направления коррекции образовательного процесса, повышения качества образования. Становится практически повсеместным использование результатов мониторинговых исследований качества образования на международном и национальном уровнях.

Оценка качества образования в зарубежных странах открыта для представителей гражданских институтов, профессионального сообщества и рынка труда, способствует ориентации на требования и запросы современного общества.

В Республике Саха (Якутия), как и в других регионах России, проводится целенаправленная работа по формированию региональной системы оценки качества образования, и проведенный нами анализ актуален и необходим.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРАНЫ

■ Цифровая образовательная среда

Министерство просвещения Российской Федерации

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

16.04.2019 № МР-507/02

г. Москва

[О перечне оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях]

В связи с обращениями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросу унификации примерных перечней оборудования в рамках различных мероприятий национального проекта “Образование”, Минпросвещения России направляет уточненный примерный перечень оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях согласно *приложению*.

Заместитель министра

М.Н. Ракова

Приложение
к письму Минпросвещения России
от 16.04.2019 № МР-507/02

Примерный перечень оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках реализации федерального проекта “Цифровая образовательная среда” национального проекта “Образование”

№ п/п	Наименование оборудования	Примерные технические характеристики	Ед. изм	Кол-во
1	2	3	4	5
1	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600 x x 600 точек Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб Емкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов	шт.	1
2	Ноутбук для управленческого персонала	Форм-фактор: ноутбук Диагональ экрана: не менее 14 дюймов Разрешение экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 7500 единиц Объем оперативной памяти версии не ниже DDR4: не менее 8 Гб Объем встроенного накопителя: не менее 1000 Гб	шт.	6

Продолжение

1	2	3	4	5
		Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется		
3	ПАК Цифровая образовательная среда в составе:	Обеспечение централизованного мониторинга эксплуатационных параметров пользовательских устройств; менеджмент используемых образовательных приложений, встроенные базовые средства для проведения занятий и редактирования материалов	комплект	2
3.1	Ноутбук учителя	Форм-фактор: трансформер Жесткая, неотключаемая клавиатура: требуется. Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов. Диагональ сенсорного экрана: не менее 14 дюймов. Разрешение сенсорного экрана: не менее 1920 x 1080 пикселей Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 7500 единиц. Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб. Объем SSD: не менее 256 Гб Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется. Стилус в комплекте поставки: требуется	шт.	1

Продолжение

1	2	3	4	5
		<p>Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется</p>		
3.2	Интерактивный комплекс	<p>Размер экрана по диагонали: не менее 1880 мм. Разрешение экрана: не менее 3840 x x 2160 пикселей. Встроенные акустические системы: требуется. Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний. Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана Встроенные функции распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): требуется. Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Возможность подключения к сети Ethernet проводным и беспроводным способом (wi-fi): требуется. Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: требуется. Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: требуется</p>	шт.	1

Продолжение

1	2	3	4	5
		<p>Возможность графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: требуется.</p> <p>Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе Windows, MacOS, Android, ChromeOS), а также с возможностью интерактивного взаимодействия (управления) с устройством-источником: требуется.</p> <p>Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: требуется.</p> <p>Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы: требуется</p>		
3.3	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	<p>Тип: мобильное металлическое крепление, обеспечивающее возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте (в фиксированные положения).</p> <p>Крепление должно обеспечивать устойчивость при работе с установленным интерактивным комплексом: требуется.</p> <p>Максимальный вес, выдерживаемый креплением: не менее 60 кг</p>	шт.	1
3.4	Ноутбук мобильного класса	<p>Форм-фактор: трансформер</p> <p>Жесткая клавиатура: требуется.</p> <p>Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется.</p> <p>Сенсорный экран: требуется.</p>		

Продолжение

1	2	3	4	5
		<p>Угол поворота сенсорного экрана (в случае неотключаемой клавиатуры): 360 градусов. Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов. Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2000 единиц. Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб. Объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб Стилус в комплекте поставки: требуется. Время автономной работы от батареи: не менее 7 часов. Вес ноутбука: не более 1,4 кг Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение с высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе): требуется. Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется. ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется.</p>	шт.	15

Продолжение

1	2	3	4	5
3.5	Вычислительный блок интерактивного комплекса	<p>Тип установки и подключения вычислительного блока: блок должен устанавливаться в специализированный слот на корпусе интерактивного комплекса (позволяющий выполнять снятие и установку блока, непосредственно на месте установки, не разбирая интерактивный комплекс и не снимая его с настенного крепления), содержащий единый разъем подключения вычислительного блока.</p> <p>Указанный разъем должен иметь, как минимум, контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания: требуется.</p> <p>Поддержка разрешения 3840 x 2160 пикселей (при 60 Гц): требуется.</p> <p>Производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 4000 единиц.</p> <p>Объем оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: не менее 8 Гб.</p> <p>Объем накопителя дополнительного вычислительного блока: не менее 128 Гб</p> <p>Наличие беспроводного модуля Wi-Fi: требуется.</p> <p>Максимальный уровень шума при работе: не более 30 дБА.</p> <p>Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется.</p>	шт	1

Окончание

1	2	3	4	5
		<p>Интегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (русский, английский языки), наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортир, режим “белой доски” с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов: *.pdf, *.ppt.</p> <p>Предустановленное ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется</p>		

■ Статистическая справка

**Профсоюз работников народного образования и науки
Российской Федерации
Исполнительный комитет**

Постановление

03.04.2019 №16-8

г. Москва

Об итогах коллективно-договорной кампании за 2018 год

Заслушав и обсудив информацию об итогах коллективно-договорной кампании в Профсоюзе за 2018 год, Исполнительный комитет Профсоюза отмечает **следующее**.

Информацию об итогах коллективно-договорной кампании за 2018 год представили все 80 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза.

Коллективно-договорная кампания 2018 года прошла с соблюдением установленных порядка и сроков и в целом показала положительную динамику развития социального партнерства в отрасли, способствуя дальнейшему развитию социального диалога Общероссийского Профсоюза образования с законодательной и исполнительной властью на федеральном, региональном и местном уровнях.

На федеральном уровне в целях дальнейшего укрепления социального партнерства, недопущения снижения уровня социальной защищенности работников образования, предоставляемых им социальных гарантий, льгот и компенсаций, а также последовательного совершенствования условий и оплаты их труда в декабре 2017 года заключено очередное Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2018–2020 годы.

По итогам коллективно-договорной кампании 2018 года отмечено стабильное положение в вопросах коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений по всем анализируемым пара-

метрам. Так, охват муниципальных образований заключенными территориальными отраслевыми соглашениями в отчетный период составил 90,3 % (в 2017-м — 90 %); охват местных организаций Профсоюза заключенными территориальными отраслевыми соглашениями составил 94% (в 2017-м — 93,1 %); охват образовательных организаций, имеющих первичные профсоюзные организации работников, коллективными договорами составил 98% против 97% в 2017 году.

Действие коллективных договоров распространялось на 97,9% работников образовательных и научных организаций, в которых созданы первичные профсоюзные организации, и на 98,6% членов Профсоюза.

В 33 региональных (межрегиональных) организациях Профсоюза по итогам 2018 года достигнут полный охват муниципальных образований территориальными отраслевыми соглашениями и практически полный (99,0 % и выше) охват образовательных организаций коллективными договорами.

Вместе с тем в организациях *Республики Коми и Камчатского края* охват муниципальных образований территориальными отраслевыми соглашениями в отчетный период остался на таком же низком уровне, как в 2017 году, а в республиках *Калмыкия, Удмуртия, Тамбовской области* — резко снизился по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Исполнительный комитет Профсоюза делает вывод о том, что в целом действующая в сфере образования система социального партнерства продолжает сохранять свою структуру, обеспечивая стабильность во взаимоотношениях Общероссийского Профсоюза образования, его организаций с государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, руководителями образовательных организаций.

На основании вышеизложенного Исполнительный комитет Профсоюза **постановляет:**

1. Принять к сведению аналитическую информацию о коллективно-договорной кампании в Профсоюзе за 2018 год (*приложение 1*)*.
2. Утвердить сводный отчет о коллективно-договорной кампании региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза за 2018 год по форме КДК-2 (*приложение 2*)**.

* Опубликовано на сайте www.edu-press.ru. — *Ред.*

** Не публикуется. — *Ред.*

3. Рекомендовать региональным (межрегиональным) организациям Профсоюза принять меры, направленные на:

3.1. Обеспечение качества, достоверности, своевременности и полноты предоставления в ЦС Профсоюза сведений по итогам предстоящей коллективно-договорной кампании 2019 года;

3.2. Содействие эффективному проведению коллективных переговоров в муниципальных образованиях и образовательных организациях, где созданы первичные профсоюзные организации, но не заключены территориальные отраслевые соглашения, коллективные договоры, уделяя пристальное внимание вопросам формирования и эффективности деятельности первичных профсоюзных организаций в условиях объединения образовательных организаций разных уровней;

3.3. Обеспечение организационно-методического, правового и информационного сопровождения коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений на территориальном и локальном уровнях социального партнерства;

3.4. Осуществление экспертизы проектов территориальных соглашений и коллективных договоров;

3.5. Осуществление профсоюзного контроля за укреплением и развитием социального партнерства на всех уровнях, соблюдением трудового законодательства и выполнением условий коллективных договоров и соглашений.

4. Отметить эффективную работу по коллективно-договорному регулированию 33 региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, добившихся по итогам 2018 года полного охвата муниципальных образований территориальными отраслевыми соглашениями и практически полного (99,0 % и выше) охвата образовательных организаций коллективными договорами в республиках *Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской, Чеченской, Крым, Мордовия, Марий Эл, Татарстан; Ставропольском, Краснодарском краях; Белгородской, Брянской, Воронежской, Волгоградской, Ивановской, Калужской, Курской, Липецкой, Новгородской, Новосибирской, Омской, Оренбургской, Орловской, Пензенской, Ростовской, Самарской, Саратовской, Тульской, Челябинской областях и Еврейской автономной области.*

5. Председателям региональных организаций Профсоюза республик *Калмыкия, Коми, Удмуртия, Камчатского края, Тамбовской области* принять действенные меры в новый отчетный период по заключению местными организациями Профсоюза территориальных отраслевых соглашений в муниципальных образованиях.

6. Направить информацию об итогах коллективно-договорной кампании в Профсоюзе за 2018 год в адрес Федерации Независимых Профсоюзов России, обратив внимание ФНПР на необходимость актуализации формы КДК-2, в том числе по пунктам 05, 06, 09, 10, 11.5, 12.5, и в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза для использования в работе.

7. Отделам аппарата Профсоюза по вопросам общего образования, профессионального образования, охраны труда и здоровья, правовому отделу в срок до 1 декабря 2019 года разработать новый, актуализированный макет коллективного договора для использования в практической работе первичными организациями Профсоюза.

8. Отделу аппарата Профсоюза по вопросам общего образования во взаимодействии с правовым отделом, отделами профессионального образования, охраны труда и здоровья, по связям с общественностью проанализировать действующие региональные соглашения, обобщить результаты комплексного анализа региональных отраслевых соглашений, осуществленного в 2018–2019 годах ведомственной лабораторией автоматизированной системы анализа эффективности договорного регулирования социально-трудовых отношений в сфере образования при Рязанском государственном радиотехническом университете и подготовить предложения по повышению эффективности деятельности выборных профсоюзных органов в развитии социального партнерства в современных условиях (срок — июнь 2019 года).

9. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителей Председателя Профсоюза Т.В. Куприянову, М.В. Авдеенко, В.Н. Дудина.

Председатель Профсоюза

Г.И. Меркулова

■ Образовательные программы

Министерство просвещения Российской Федерации

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

04.04.2019 № ТС-873/03

г. Москва

Об итогах мониторинга

Минпросвещения России провело мониторинг комплексных, парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования, используемых при разработке образовательных программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования (*далее* соответственно — мониторинг, ДОО).

Мониторинг организован в целях изучения степени востребованности в практике дошкольного образования существующих образовательных программ дошкольного образования и выявления направлений работы с детьми в ДОО.

В результате исследования были определены критерии для проведения мониторинга комплексных, парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования, используемых при разработке основных образовательных программ ДОО.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (*далее* — Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”) и приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте России

14 ноября 2013 г., рег. № 30384)¹ образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее* — ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (*далее* — ПООП ДО) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*далее* — ФУМО по общему образованию) от 20.05.2015 (протокол № 2/15)² и включена в реестр примерных основных образовательных программ общего образования (www.fgosreestr.ru) (*далее* — Реестр).

Мониторинг, проведенный в 14 923 ДОО, показал, что для разработки основной образовательной программы ДОО педагогические работники выбирают следующие образовательные программы дошкольного образования из перечня комплексных образовательных программ, размещенных в Навигаторе образовательных программ: “От рождения до школы” (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) — 75%; образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (автор — Н.В. Нищева) — 25%; “Детство” (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) — 17%; образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной) — 6%; “Мир открытий” (под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) — 6%; “Первые шаги” (авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) — 6%; “Радуга” (авторы: С.Г. Яacobсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова) — 6%; “Березка” (авторы: С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич) — 0,6%, а также иные образовательные программы (“Вдохновение”, под ред. И.Е. Федосовой; “Детский сад — дом радости”, автор Н.М. Крылова; “Детский сад по системе Монтессори”, под ред. Е.А. Хилтунен; “Детский сад 2100”, под ред. Р.Н. Бунеева; “Диалог”, под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько; “Золотой ключик”, под ред. Г.Г. Кравцова; “Истоки”, под ред. Л.А. Парамоновой; “Миры детства:

¹ См. Официальные документы в образовании. — 2014. — № 1. — С. 9–35. — *Ред.*

² См. Официальные документы в образовании. — 2016. — № 11. — С. 3–79. — *Ред.*

конструирование возможностей”, под ред. Т.Н. Дороновой; “Мозаика”, авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева; “На крыльях детства”, под ред. Н.В. Микляевой; “Образование для процветания”, под руководством Т.С. Комаровой; “Открытия”, под ред. Е.Г. Юдиной; “Первоцветы”, под ред. Н.В. Микляевой; “Развитие”, под ред. А.И. Булычевой; “Разноцветная планета”, под ред. Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой (в 2 частях); “Тропинки”, под ред. В.Т. Кудрявцева; “Успех”, под ред. Н.В. Феединой) — 30%.

Результаты мониторинга подтвердили, что 99,81% ДОО разрабатывают образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО.

Исследование показало, что в ДОО наиболее часто образовательная программа дошкольного образования разрабатывается администрацией, педагогическими работниками, родителями или администрацией и педагогическими работниками.

Особое внимание при организации дошкольного образования следует обратить внимание на реализацию права детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее* — ОВЗ) обучаться по адаптированным основным образовательным программам.

В настоящее время решением ФУМО по общему образованию одобрены и размещены в Реестре следующие примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (*далее* — ПАООП ДО): ПАООП ДО детей с амблиопией и косоглазием; ПАООП ДО слабовидящих детей; ПАООП ДО слепых детей; ПАООП ДО детей с задержкой психического развития; ПАООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ПАООП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи; ПАООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей.

Результаты мониторинга также показали, что при разработке адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ разных категорий используются авторские образовательные программы дошкольного образования: “От рождения до школы” (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В. Лопатиной); образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушени-

ями речи (общим недоразвитием речи), автор — Н.В. Нищева; “Березка” (под ред. В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной); “Вдохновение” (под ред. И.Е. Федосовой); “Кроха” (под ред. Г.Г. Григорьевой), “Детский сад по системе Монтессори” (под ред. Е.А. Хилтунен).

В целях организации образовательной деятельности с детьми до 3 лет при разработке основных образовательных программ дошкольного образования используются авторские образовательные программы дошкольного образования:

“От рождения до школы” (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); “Первые шаги” (авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова); “Вдохновение” (под ред. И.Е. Федосовой); “Диалог”, (под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько); “Открытия” (под ред. Е.Г. Юдиной).

Минпросвещения России просит проинформировать руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, расположенных на территории субъектов Российской Федерации, об итогах мониторинга.

Заместитель Министра

Т.Ю. Синюгина

П о р я д о к б у х о т ч е т н о с т и

Приказом Минфина России от 16.05.2019 № 73н (зарегистрирован в Минюсте России 11 июня 2019 г., рег. № 54909) скорректирован порядок составления и представления бухгалтерской отчетности государственных и муниципальных бюджетных и автономных учреждений.

Изменения касаются составления:

- справки по заключению учреждением счетов бухучета отчетного финансового года;
- отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- отчета о финансовых результатах деятельности учреждения;
- отчета о движении денежных средств учреждения;
- пояснительной записки к Балансу учреждения.

Предусмотрено, что при передаче полномочий по формированию консолидированной бухгалтерности учреждений централизованной бухгалтерии учреждение представляет бухгалтерность уполномоченному органу этой бухгалтерии.

Изменения применяются с составления бухгалтерности за 2019 год.

■ Общественный контроль

Министерство просвещения Российской Федерации

Приказ

21.03.2019 № 128

г. Москва

Об утверждении Порядка посещения членами общественных наблюдательных комиссий специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, и осуществления членами указанных комиссий кино-, фото- и видеосъемки несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации

зарегистрирован в Минюсте России 19 июня 2019 г., рег. № 54974

В соответствии с требованиями Федерального закона от 10.06.2008 № 76-ФЗ “Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания“ с целью обеспечения деятельности общественных наблюдательных комиссий при посещении специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, **приказываю.**

1. *Утвердить прилагаемый* порядок посещения членами общественных наблюдательных комиссий специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, и осуществления членами указанных комиссий кино-, фото- и видеосъемки несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого

типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Руководителям специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации:

- организовать проведение разъяснительной работы о деятельности общественных наблюдательных комиссий среди обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации;
- обеспечить соблюдение требований порядка посещения членами общественных наблюдательных комиссий специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, и осуществления членами указанных комиссий кино-, фото- и видеосъемки несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

3. Признать не подлежащим применению приказ Федерального агентства по образованию от 13.10.2009 № 1554 “Об утверждении Порядка посещения федеральных государственных специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением — специальных профессиональных училищ закрытого типа, подведомственных Рособразованию, членами общественных наблюдательных комиссий” (зарегистрирован Минюсте России 25 декабря 2009 г., рег. № 15868).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Синюгину Т.Ю.

Министр

О.Ю. Васильева

Приложение
к приказу Минпросвещения России
от 21.03.2019 № 128

Порядок посещения членами общественных наблюдательных комиссий специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, и осуществления членами указанных комиссий кино-, фото- и видеосъемки несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации

1. Настоящий Порядок устанавливает правила посещения членами общественных наблюдательных комиссий (*далее* — комиссия) специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (*далее* — специальное учебно-воспитательное учреждение), при осуществлении общественного контроля и осуществлении членами комиссий кино-, фото- и видеосъемки несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях (*далее* — обучающийся специального учебно-воспитательного учреждения), в целях фиксации нарушения их прав.

2. Руководитель специального учебно-воспитательного учреждения предоставляет председателю соответствующей комиссии, образованной в установленном статьей 10 Федерального закона от 10.06.2008. № 76-ФЗ “Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания (*далее* — Федеральный закон № 76-ФЗ) порядке, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонной и факсимильной связи, по которым осуществляется уведомление о планируемом посещении специального учебно-воспитательного учреждения. Председатель комиссии при ее образовании представляет руководителю специального учебно-воспитательного учреждения список членов комиссии с указанием номеров телефонов и адреса места нахождения комиссии¹.

¹ Пункт 4 части 15 статьи 10 Федерального закона № 76-ФЗ.

3. О планируемом посещении специального учебно-воспитательного учреждения комиссия уведомляет Министерство просвещения Российской Федерации в письменном виде, указывая намеченное к посещению специальное учебно-воспитательное учреждение, дату и время посещения¹, а также необходимость осуществления кино-, фото-, видеосъемки в случае наличия таковой. Министерство просвещения Российской Федерации в течение одного рабочего дня со дня получения уведомления информирует руководителя указанного специального учебно-воспитательного учреждения.

4. Руководитель специального учебно-воспитательного учреждения принимает меры по реализации полномочий членов комиссии при посещении ими специального учебно-воспитательного учреждения².

5. Руководитель специального учебно-воспитательного учреждения при получении информации о прибытии членов комиссии выясняет наличие обстоятельств, препятствующих посещению членами комиссии специального учебно-воспитательного учреждения в соответствии с требованиями части 1 статьи 17 Федерального закона № 76-ФЗ.

6. При нарушении членами комиссии требований Федерального закона № 76-ФЗ³ руководитель специального учебно-воспитательного учреждения в течение одного рабочего дня со дня, следующего за днем обнаружения нарушения, сообщает об этом Министерству просвещения Российской Федерации в устной форме по телефону либо в письменной форме почтовым отправлением, электронным сообщением или посредством факсимильной связи.

7. По прибытии в специальное учебно-воспитательное учреждение членов комиссии встречает руководитель указанного учреждения или лицо, которому поручено сопровождать их при посещении специального учебно-воспитательного учреждения.

8. Пропуск членов комиссии на территорию специального учебно-воспитательного учреждения осуществляется по предъявлении мандата⁴ и документа, удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации, в сопровождении должностного лица специального учебно-воспитательного учреждения.

¹ Часть 4 статьи 15 Федерального закона № 76-ФЗ.

² Статья 16 Федерального закона № 76-ФЗ.

³ Статьи 4, 7.1, 15, 16, 16.1 и 17 Федерального закона № 76-ФЗ.

⁴ Часть 7 статьи 10 Федерального закона № 76-ФЗ.

9. Для осуществления деятельности комиссии администрация специального учебно-воспитательного учреждения:

- проводит разъяснительную работу с обучающимися специального учебно-воспитательного учреждения о целях, задачах и формах деятельности комиссии;
- размещает на информационных стендах списки членов комиссии с указанием адреса ее места нахождения;
- назначает лиц, обеспечивающих сопровождение и безопасность членов комиссии во время посещения специального учебно-воспитательного учреждения;
- обеспечивает возможность для бесед членов комиссии с обучающимися специального учебно-воспитательного учреждения, в том числе предоставляет помещения для индивидуальных бесед и принятия жалоб, оснащенные необходимой мебелью, канцелярскими принадлежностями, а также оборудованные кнопкой тревожной сигнализации;
- обеспечивает возможность участия членов комиссии в коллективных мероприятиях, проводимых специальным учебно-воспитательным учреждением (вопросы и ответы, культурно-массовые и спортивные мероприятия);
- представляет по запросу членов комиссии информацию о получении обучающимися специального учебно-воспитательного учреждения образования;
- представляет по запросу членов комиссии при наличии согласия законного представителя обучающегося специального учебно-воспитательного учреждения или согласия обучающегося, достигшего возраста восемнадцати лет, для ознакомления медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья обучающегося специального учебно-воспитательного учреждения¹.

10. Кино-, фото- и видеосъемка обучающихся специального учебно-воспитательного учреждения осуществляется с письменного согласия самих обучающихся в местах, определяемых администрацией указан-

¹ Часть 2 статьи 16.1 Федерального закона № 76-ФЗ, часть 3 статьи 13 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”.

ного учреждения, и с письменного согласия одного из их родителей или иного законного представителя.

11. Обучающийся специального учебно-воспитательного учреждения может отозвать свое согласие на кино-, фото- и видеосъемку, осуществляемую в целях фиксации нарушения его прав¹.

12. Кино-, фото- и видеосъемка обучающихся специального учебно-воспитательного учреждения осуществляется членами комиссии, если это не противоречит законодательству Российской Федерации и не нарушает правила, определяемые специальным учебно-воспитательным учреждением, регулирующие распорядок в указанном учреждении².

13. Кино-, фото- и видеосъемка объектов, обеспечивающих безопасность и охрану обучающихся специального учебно-воспитательного учреждения, осуществляется с разрешения в письменной форме руководителя специального учебно-воспитательного учреждения или его заместителя. Отказ руководителя специального учебно-воспитательного учреждения или его заместителя в кино-, фото- и видеосъемке объектов, обеспечивающих безопасность и охрану обучающихся специального учебно-воспитательного учреждения, в письменной форме передается членам комиссии³.

14. По результатам осуществления общественного контроля комиссией в адрес руководителя специального учебно-воспитательного учреждения, а также в Министерство просвещения Российской Федерации направляются решения в форме заключений, предложений и(или) обращений⁴.

¹ Пункт 7 части 1 статьи 16 Федерального закона № 76-ФЗ.

² Пункты 1 и 7 части 1 статьи 16 Федерального закона № 76-ФЗ.

³ Пункт 7 части 1 статьи 16 Федерального закона № 76-ФЗ.

⁴ Пункт 2 части 3 статьи 6, пункты 3 и 4 части 1 статьи 15, статья 19 Федерального закона № 76-ФЗ.

■ *Произошла инфляция высшего образования, все больше выпускников выбирают техникумы*

К такому выводу пришли участники семинара, состоявшегося 18 июня в НИУ “Высшая школа экономики”.

Научный руководитель Института образования Исаак Фрумин презентовал 8 книг серии “Белые книги”, 6 из которых охватывают все уровни образования — от дошкольного до непрерывного.

“В отличие от традиционной советской педагогики, которая писала о должном (то есть о том, какой должна быть школа, и как этого добиться), авторы серии сделали акцент на сущном. Мы попытались прописать динамику по каждому уровню за последние десятилетия и предложить возможные решения”, — подчеркнул Исаак Фрумин в своем выступлении.

Более того, в дополнение к серии вышла книга “Поверх барьеров”, которая, по его словам, содержит 13 кейсов российских школ, сумевших добиться успеха в обучении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ключевой в названной серии является книга “Как сделать обра-

зование двигателем социально-экономического развития”.

Поиск ответов на этот вопрос стал лейтмотивом дискуссии.

“Цифра” не всесильна

Казалось бы, цифровые технологии могли бы стать ключом к решению этой проблемы, но, как отметил академик РАН и РАО Алексей Семенов, за последние 30 лет никакого существенного прорыва в образовании по этому направлению не произошло.

Сочинения и контрольные пишутся ручкой на бумаге, ЕГЭ тоже застыл в традиционной “бумажной” форме.

В то же время самым вредным и опасным Алексей Семенов считает призыв не менять содержание и цели обучения, а просто “добавить цифру”. То есть обновить компьютеры и программное обеспечение, провести сверхскоростной интернет.

“Очень соблазнительная идея, чтобы не связываться с чиновниками, издательствами, а ЕГЭ оставить как есть”, — считает ученый.

На самом деле цифровизация дает понятный способ устранения перегрузок школьников и построения индивидуальных маршрутов.

Такие возможности призвана обеспечить цифровая платформа, разрабатываемая Агентством стратегических инициатив совместно со Сбербанком.

Алексей Семенов убежден, что “цифра” придет в школу и через образовательную область “Технология” — как раз недавно была утверждена концепция преподавания этого предмета.

Драматизм ситуации экспертам видится в том, что процесс обучения и контроль его качества в виде итоговых испытаний не соответствуют заявленным в стандартах целям.

“Мы сформулировали, что цели изучения русского языка — это общение, а учим и проверяем другое... Математика — это моделирование, рассуждения, а учим другому”, — заметил Алексей Семенов.

Высшее образование больше неактуально?

В результате количество получивших образование граждан не переходит в качество высококвалифицированных специалистов,

необходимых для экономического подъема.

Как следствие — падает престиж высшего образования, пресловутые “корочки” (дипломы), пусть даже с брэндом топового вуза, падают в цене и подвергаются самой настоящей инфляции.

Об этом свидетельствует новый поворот в политике портала Superjob, отменившего графу об образовании в резюме соискателей вакансий.

“Отсутствие образования не препятствие для поиска высокооплачиваемой работы. Для 90 % работодателей этот критерий не важен”, — убежден пресс-секретарь портала Сергей Светоченко.

(Ранее с подобным заявлением на Давосском форуме выступила глава IBM Джинни Рометти, употребив новый термин — “Белые воротнички”). <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/glava-ibm-rasskazala-pochemu-diplomy-vuzov-bolshe-ne-nuzhny/>

Безусловное исключение составляют врачи, инженеры, юристы, для которых наличие “корочки” обязательно.

Для SMM-менеджеров достаточно окончить краткосрочные курсы.

Снижается и заинтересованность родителей в получении их

детьми высшего образования: если в 2010 году 80% семей делали ставку на вузы, то в нынешнем — всего 47 %.

Исаак Фрумин привел другие данные: по его словам, в прошлом году 52 % выпускников 9-х классов сделали свой выбор в пользу СПО.

В то же время он дал понять, что СПО — “это малоизученный и драматичный уровень образования, который требует большого внимания”. Туда идут дети с невысоким уровнем образования, да и качество подготовки в этих образовательных организациях оставляет желать лучшего.

Доцент Института образования НИУ ВШЭ, академический руководитель магистерской программы “Доказательная образовательная политика” Павел Сорокин привел данные Всемирного экономического форума, согласно которым Россия занимает 4-е место по охвату образованием, но 42-е — по реальному использованию навыков.

“На экономику влияет не количество лет обучения, а его резуль-

таты”, — подчеркнул Павел Сорокин.

А результаты налицо.

“У нас 10–11% предприятий занимаются инновационной деятельностью. Мы покупаем патентов в 10 раз меньше, чем передовые страны, то есть не обновляем технологической стороны производства, и оно стагнирует.

И даже такая отрасль, как электронная промышленность, за последние годы сократила число инновационных внедрений.

А ведь рост производительности труда осуществляется за счет внедрения новой техники и квалифицированных специалистов”, — отметил научный руководитель факультета социальных наук НИУ ВШЭ Владимир Шадриков.

Но по каким критериям должны отбирать специалистов работодатели и какой линейкой им предстоит измерить компетенции соискателей — этот вопрос пока остается открытым и для ученых, и для представителей рынка труда.

*Подготовила наш спецкор
Ольга Дашковская*

“ОБРАЗОВАНИЕ В ДОКУМЕНТАХ”

Предлагаем ретроспективу основных публикаций, увидевших свет в №№ 1–6 бюллетеня в 2019 году.

О порядке приобретения этих и других номеров нашего издания вы узнаете из информации на 4-й странице обложки.

Условные сокращения:

Инф. — информация, **инт.** — интервью, **обз.** — обзор, **п-мо** — письмо, **пост.** — постановление, **прик.** — приказ, **прил.** — приложение, **реком.** — рекомендация, **резол. конф.** — резолюция конференции, **ст.** — статья, **Ук.** — Указ, **утв.** — утверждено, **ФЗ** — Федеральный закон.

Всерос. пед. собр. — Всероссийское педагогическое собрание, **ГГСВ** — Главный государственный санитарный врач, **ИК Проф.** — Исполком Профсоюза работников народного образования и науки, **МЗС** — Минздравсоцразвития, **МОН** — Минобрнауки, **МП** — Минпросвещения, **МС** — Минспорта, **МТ** — Минтруда, **МЧС** — Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, **МЮ** — Минюст, **ПАСЕ** — Парламентская ассамблея Совета Европы, **Прав.** — Правительство, **През.** — Президент РФ, **РМ** — Росмолодежь, **РПН** — Роспотребнадзор.

1	2	3	4
Основные рубрики, названия документов, комментарии, статьи	Статус, жанр материала	Номер и год издания	Страницы
1	2	3	4

№ 1 Тема номера

Игнорирование полового воспитания подростков — ранняя беременность, венерические заболевания и риск бесплодия

готовы ли государство—школа—общество—семья помочь детям

- | | | | |
|---|------|--------|-------|
| ■ <i>И это самое печальное</i> | инф. | 1–2019 | 13–14 |
| ■ <i>НЕЛЬЗЯ игнорировать</i>
<i>Роман Персианинов, обозреватель проблем образования. Половое просвещение детей: у нас “свой путь”!</i> | ст. | 1–2019 | 15–22 |

1	2	3	4
<i>Наталья Афанасьева, педагог-психолог.</i> Картина — более чем трагическая	ст.	1–2019	23–26
Половое просвещение — показатель цивилизации общества. <i>Записал Сергей Сдобнов, культуролог</i>	инт.	1–2019	27–36
■ Первые шаги ликбеза: опыт Методические рекомендации по половому воспитанию несовершеннолетних. <i>Подготовила Светлана Дудкина, педагог-психолог отделения социальной диагностики социально-правовой психолого-педагогической помощи Социально-реабилитационного центра села Дубовское, Ростовская область</i>		1–2019	37–51
Программа полового воспитания “Познай себя” (для педагогов, учащихся и их родителей). <i>Утверждена приказом МБОУ Шарканская СОШ от 01.09.2015 № 59 (с изменениями и дополнениями от 1 января 2018 г.)</i>		1–2019	52–60
■ КоАП РФ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (<i>извлечение</i>)	195-ФЗ	1–2019	61–62

№ 2 Тема номера

Предупреждение детского травматизма на уроках физкультуры и спортивных мероприятиях
виды травм, инструктаж, неопасный туризм

■ Печальная хроника	обз.	2–2019	10–11
■ Виды травм <i>Дмитрий Захаржевский, руководитель красноярской школы физической безопасности и гражданской спецподготовки. Спорт тождественен травмам</i>	ст.	2–2019	12–18
Классификация видов детского травматизма. <i>Подготовил Олег Васильев, ст. научный сотрудник НИИ спорта РГУФКСМиТ</i>	ст.	2–2019	19–21
■ Детский туризм <i>Александр Миндель, канд. пед. наук.</i> Туристические путешествия — риски и предупреждение травм	ст.	2–2019	22–30

1	2	3	4
<p>■ Минобрнауки рекомендует Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации</p>	прил. к п-му МОН	2–2019	31–36
<p>■ Инструктаж Инструкции по технике безопасности [на занятиях различными видами спорта и туризма]. <i>Подготовлено по материалам МАУ ДО ДЮСШ (2017 г., г. Красноуфимск)</i></p>		2–2019	37–63
<p>■ Порядок информирования Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу (с приложениями)</p>	прик. МЧС № 42	6–2019	100–107

№ 3 Тема номера

Единая федеральная модель —

способ унифицирования аттестации педагогических работников
особенности новой модели, порядок и виды аттестации, обжалование результатов

- | | | | |
|---|-----|--------|-------|
| <p>■ Новая модель аттестации педагогов
<i>Анна Банникова, эксперт в области образования, г. Брянск. Что ждет педагогических работников в 2019 году</i></p> | ст. | 3–2019 | 27–30 |
|---|-----|--------|-------|

1	2	3	4
<p>■ Профессиональный стандарт Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)” (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.) (с приложением)</p>	прик. МТ № 544н	3–2019	31–58
<p>■ Особенности новой модели Максим Богатырев, методист, г. Пермь. Преимущества новой модели аттестации педагогических работников</p>	ст.	3–2019	59–65
<p>■ Порядок проведения аттестации Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с приложением)</p>	прик. МОН № 276	3–2019	66–76
<p>■ Всероссийская конференция Общественно-профессиональное обсуждение хода внедрения и применения разработанной модели аттестации на основе использования ЕФОМ и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей</p>	резол. конф.	5–2019	91–93

№ 4 Тема номера

Модернизация муниципальных библиотек страны — путь к общедоступной библиотеке
концепция и рекомендации — на основе модельного стандарта деятельности библиотек; мнение практиков и ученых

- **Взгляд библиотекаря-практика**
Ольга Макарова, директор библиотечного центра для детей и юношества “Читай-город”, г. Нижний Новгород. Новая концепция. Миссия выполнима!
- **На основе модельного стандарта**
Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки. *Утверждена Минкультуры России (13 марта 2019 г.)*

1	2	3	4
<p>■ Виды концепций: теория вопроса <i>Аркадий Соколов, профессор Санкт-Петербургского государственного института культуры и искусств, доктор педагогических наук. Больше концепций хороших и разных?</i></p>	ст.	4–2019	35–44
<p>■ Рекомендации по модернизации Методические рекомендации по модернизации муниципальных библиотек на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки. <i>Утверждена Минкультуры России (13 марта 2019 г.)</i></p>		4–2019	45–71

№ 5 Тема номера

Внешняя оценка качества образования. Виды, критерии и показатели
роль и место государства, инициативы школ (опыт), перспективы и недостатки

- | | | | |
|--|-------------------|--------|-------|
| <p>■ Федеральное законодательство
 Об образовании в Российской Федерации <i>(с изменениями и дополнениями от 1 мая 2019 г.) (извлечения)</i></p> | 273-ФЗ | 5–2019 | 5–13 |
| <p>Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам <i>(с приложением)</i></p> | прик. МП
№ 114 | 5–2019 | 14–18 |
| <p>■ Основные понятия
 <i>Елена Станкевич, заместитель Тюменского президентского кадетского училища Минобороны России. Качество образования — по индикаторам</i></p> | ст. | 5–2019 | 19–25 |
| <p>■ Тревожная ситуация
 <i>Игорь Смирнов, доктор философских наук, член-корреспондент РАО. Под внешним управлением</i></p> | ст. | 5–2019 | 26–31 |

1	2	3	4
<p>■ Усилиями коллектива <i>Мария Юдина, руководитель районного методического объединения учителей математики, физики и информатики, село Староюрьево, Тамбовская область.</i> Как работать с результатами внешней оценки?</p>	ст.	5–2019	32–37
<p>■ Локальные нормативные акты (опыт) Положение о внешней оценке качества образования. <i>Утверждено приказом МДОУ “Детский сад № 3 “Незабудка” от 23.12.2016 № 12/с, г. Котлас, Архангельская область (с приложениями)</i> Положение о системе оценивания достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Утверждено приказом МБОУ Шараканская СОШ от 14.12.2015 № 88/4 (с приложениями)</i></p>		5–2019 5–2019	38–49 50–75
<p>№ 6 Тема номера Осторожно! “Трудовая школа” возвращается исторический ракурс, организация общественно полезного труда учащихся; зарубежный опыт</p>			
<p>■ Федеральное законодательство Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553-09 “Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста” (с приложением)</p>	пост. ГГСВ № 58	6–2019	11–24
<p>■ Исторический ракурс <i>Игорь Смирнов, доктор философских наук, член-корреспондент РАО.</i> Сценариев много, прорывного ни одного. Принципы “трудоушколы” <i>Игорь Киян, обозреватель в сфере образования.</i> Обратная сторона “труда”</p>	ст. ст.	6–2019 6–2019	25–30 31–34
<p>■ Положительный опыт Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1–4 классов. <i>Подготовлена Еленой Поторочиной, учителем начальных классов школы п. Бор Афанасьевского района Кировской области</i></p>		6–2019	35–54

1	2	3	4
<p>■ Из архива Положение об организации общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ</p>	<p>утв. прик. МП СССР № 81</p>	6–2019	55–62
<p>■ Локальные нормативные акты Положение о летней трудовой бригаде муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования “Станция юных техников” Ступинского муниципального района</p>	<p>утв. прик. МБУ ДО “СИУТ” № 181-ОД</p>	6–2019	62–64
<p>■ Зарубежный опыт <i>А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина</i> <i>Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова.</i> Основные тенденции в трудовом воспитании молодежи зарубежных стран</p>	<p>ст.</p>	6–2019	65–67

НОВОЕ В ТЕМЕ

Тема номера № 5–2005

Занятость молодежи России... в интересах развития страны

- | | | | |
|--|---|--------|-------|
| <p>■ Трудоустройство инвалидов
Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (<i>с приложением</i>)</p> | <p>прик. МТ,
МП, МОН
№ 804н/
299/1154</p> | 3–2019 | 77–94 |
| <p>■ Быстрый старт карьеры
О работе в АИС “Молодежь России”</p> | <p>п-мо РМ</p> | 3–2019 | 95–96 |

1	2	3	4
---	---	---	---

Тема номера № 2–2006

Образование несовершеннолетних заключенных — единственный путь их ресоциализации

■ **Изменения и дополнения**

О внесении изменений в приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 № 274/1525 “Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы” (с приложением)	прик. МЮ и МП № 274/331	1–2019	11–12
--	-------------------------------	--------	-------

■ **Если судом будет признано...**

О внесении изменений в статью 432 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации	552-ФЗ	2–2019	108–109
---	--------	--------	---------

Тема номера № 19–2006

**Соблюдение прав ребенка — основа цивилизации
международное законодательство и практика**

■ **Уполномоченный по правам ребенка**

Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	Ук. През. № 12	1–2019	63
Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации	501-ФЗ	1–2019	63–74
О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации”	562-ФЗ	1–2019	75–76

Тема номера № 9–2007

**Правильное питание учащихся и студентов — “это должно быть вкусно!”
ключевой фактор здоровья нации**

■ **Контрольно-надзорная деятельность**

О правоприменительной практике по направлению деятельности “Гигиена питания” в 2018 году (2018 г., Москва)	инф. РПН	1–2019	77–97
--	----------	--------	-------

1	2	3	4
<p>■ Мониторинг Методические рекомендации МР 2.4.5.0131-18 “Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания” (с приложениями)</p>			
	уत्व. пост. ГГСВ	4–2019	78–97
<p>Тема номера № 3–2008 Общенациональная задача — воспитание патриотов! РОСТО (ДОСААФ): вчера, сегодня, завтра</p>			
<p>■ Субсидии на проведение мероприятий Об утверждении Порядка проведения конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации (с приложением)</p>			
	прик. МП № 71	6–2019	94–99
<p>Тема номера № 10–2008 Кибербезопасность — предупреждение информационного терроризма скоординировать международные усилия по борьбе с компьютерной преступностью</p>			
<p>■ Защитим детей О методических рекомендациях [по обеспечению безопасности детей в сети “Интернет”] (с приложением)</p>			
	п-мо МП	5–2019	76–87
<p>■ Международные шаги Регулирование интернета и права человека</p>			
	Реком. ПАСЕ № 2144 (2019)	6–2019	84–86
<p>Регулирование интернета и права человека</p>			
	Резол. ПАСЕ № 2256 (2019)	6–2019	86–93

1	2	3	4
---	---	---	---

Тема номера № 13–2008

Талантливая молодежь России

главному ресурсу страны — особое внимание

■ **Поддержка молодых талантов**

Об образовании Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России (<i>с приложением</i>)	прик. МП № 87	6–2019	68–72
--	------------------	--------	-------

Тема номера № 4–2009

**Непрерывное дополнительное образование —
сфера подготовки востребованного специалиста**
в условиях экономической нестабильности

■ **Повышение квалификации учителей**

Об итогах заседания Совета по НППО при ЦС Профсоюза (<i>извлечение</i>)	пост. ИК Проф. № 16-6	6–2019	73–76
---	-----------------------------	--------	-------

Тема номера № 7–2013

Экологическое воспитание детей и молодежи — основа жизни на Земле

■ **Природоохранные проекты**

Рекомендации “Развитие дополнительного экологического образования в рамках природоохранных социально-образовательных проектов “Эколята-Дошколята”, “Эколята”, “Молодые защитники Природы”	прил. к п-му МП	4–2019	72–77
---	-----------------------	--------	-------

Тема номера № 1–2017

Профстандарт “Педагог (воспитатель, учитель)”. Не дадим загнать себя в угол!
новые модели профстандарта... обсуждаем, предлагаем,
защищаем наши права... времени мало

■ **Требования**

[Разъяснения о применении требований к образованию и обучению по должности “учитель”]	п-мо МП	5–2019	88–90
---	---------	--------	-------

1	2	3	4
---	---	---	---

Тема номера № 2–2018

**Почему государственный “русский язык” становится “родным”
для граждан РФ — детей и учащейся молодежи многонациональной страны**

■ **Нормы законодательства**

Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного	прил. к п-му МП	2–2019	64–69
--	-----------------------	--------	-------

Федеральное законодательство

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ <i>(20 февраля 2019 г., г. Москва, Гостиный двор) (извлечения)</i>		3–2019	10–26
---	--	--------	-------

Общественное управление

Об Общественном совете при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам <i>(с приложением)</i>	прик. МОН № 887	2–2019	70–77
--	-----------------------	--------	-------

1	2	3	4
Об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (<i>с приложением</i>)	прик. МП № 301	2–2019	77–84
Педагогическая общественность в организации прорыва российского просвещения в глобальной конкуренции (<i>10 апреля 2019 г., г. Москва</i>)	резол. Всерос. пед. собр.	6–2019	77–83

Дополнительное образование/переподготовка кадров

Об утверждении специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года (<i>с приложениями</i>)	расп. Прав. № 3025-р	2–2019	85–99
Об утверждении Правил предоставления в 2019–2024 годах субсидий из федерального бюджета некоммерческой организации на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта “Старшее поколение” национального проекта “Демография” (<i>с приложением</i>)	пост. Прав. № 35	2–2019	100–109
Типовые рекомендации по реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года, составлению перечня наиболее востребованных и приоритетных профессий на региональных рынка труда для обучения граждан предпенсионного возраста	п-мо МТ	5–2019	94–107

1	2	3	4
---	---	---	---

Наука и молодые ученые

О порядке подготовки документов для предоставления социальных выплат молодым ученым	п-мо МОН	3–2019	97–102
---	-------------	--------	--------

Дошкольное образование

О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 <i>(с приложением)</i>	прик. МП № 33	2–2019	110–111
Резолюция съезда <i>(извлечения)</i>	прил. к п-му МП	4–2019	98–104

Гранты, премии, награды, пособия

О грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества <i>(с приложением)</i>	Ук. През. № 30	3–2019	103–106
---	-------------------	--------	---------

Дополнительная информация

“На титульных страницах учебников надо указывать фамилии рецензентов” (министр Ольга Васильева)		3–2019	107–112
Оценка качества образования не должна быть репрессивной		4–2019	105–109
Паллиативная медицинская помощь неизлечимо больным детям		4–2019	110–111
Консенсус не достигнут. Будет ли компромисс?		5–2019	108–111
Как попасть в “десятку”?		6–2019	108–111

Извещение

ООО «Издательский дом «Частное образование»
ИНН получателя платежа 7734191048
Номер счета получателя платежа 40702810338200101779
В ПАО Сбербанка России
БИК 044525225
Корреспондентский счет 30101810400000000225
Наименование платежа Оплата подписки ОвД 2019-II

Назначение платежа	Сумма
Подписка ОвД 2019-II	4230-00

Кассир

ФИО подписчика
Адрес доставки (с индексом)
Телефон e-mail
Подпись плательщика

С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен

Квитанция

ООО «Издательский дом «Частное образование»
ИНН получателя платежа 7734191048
Номер счета получателя платежа 40702810338200101779
В ПАО Сбербанка России
БИК 044525225
Корреспондентский счет 30101810400000000225
Наименование платежа Оплата подписки ОвД 2019-II

Назначение платежа	Сумма
Подписка ОвД 2019-II	4230-00

Кассир

ФИО подписчика
Адрес доставки (с индексом)
Телефон e-mail
Подпись плательщика

С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен

Факт оплаты необходимо подтвердить по телефону 8 (495) 750-5779 или по e-mail: info@edu-press.ru

ВНИМАНИЕ! В СТОИМОСТЬ ЗАКАЗА НЕ ВКЛЮЧЕНА КОМИССИЯ БАНКА

ВНИМАНИЕ!

С ЛЮБОГО МЕСЯЦА

ПОДПИСКА
НА II ПОЛУГОДИЕ 2019 г.

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

*бюллетень нормативных
правовых актов*

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ
В ОБРАЗОВАНИИ**



Издается с 1999 года

По каталогу агентства "РОСПЕЧАТЬ"
(красно-бело-голубой цвет)

для физических лиц **73569**

для организаций **47690**

Каталог изданий
"Урал-Пресс"

99515

*аналитический
и нормативно-методический
бюллетень*

**Образование
В документах**

Издается с 1994 года

По каталогу агентства "РОСПЕЧАТЬ"
(красно-бело-голубой цвет)

46539

Каталог изданий
"Урал-Пресс"

24520

СКИДКА 10%

ПРИ ОФОРМЛЕНИИ НА САЙТЕ
WWW.EDU-PRESS.RU

Как приобрести бюллетень



**Образование
в Документах**

издание, с которым
вы почувствуете
себя увереннее

ЗА 2007–2019 ГОДЫ

через редакцию?

**ОПЛАТА ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНО
ВЫСТАВЛЕННЫМ СЧЕТАМ**

Получатель — ООО “Издательский дом “Частное образование”

ИНН 7734191048, КПП 773401001

р/с 40702810338200101779.

Банк: ПАО Сбербанк России

корр. счет 30101810400000000225, БИК 044525225.

В графе “Назначение платежа” указывается:

Предоплата за бюллетень “Образование в Документах”

(№№ __ за __ год). Выслать:

(далее приводится ваш почтовый адрес с индексом).

Наши коды: ОКПО 187003558, ОКВЭД 22.13.

Отпускные цены:

на № 1–12 за 2019 год — 730 руб., на № 7–12 за 2018 г. — 705 руб., 1, 3–6 за 2018 г. — 690 руб.; № 9–12 за 2017 г. — 690 руб.; № 3, 5, 6 за 2017 г. — 680 руб.; № 7–12 за 2016 г. — 680 руб.; № 1–6 за 2016 г. — 390 руб.; № 1–12 за 2015 г. — 380 руб.; № 1–12 за 2014 г. — 360 руб.; № 1–6 за 2013 г. — 178 руб., № 7–12 за 2013 г. — 360 руб.; № 7–12 за 2012 г. — 178 руб., № 1–6 за 2012 г. — 176 руб.; № 3, 6–12 за 2011 г. — 170 руб. 50 коп.; № 1, 2, 5, 6, 8–12 за 2010 г. — 148 руб.; № 1–4, 7–9, 11–17, 19–24 за 2009 г. — 66 руб.; № 1, 3–5, 8, 11, 12, 15–20, 23–24 за 2008 г. — 66 руб. (НДС не облагаются)

Остальные номера — только в online-версии.

Телефон для справок:

(495) 750-5779