



Образование в Документах

Издается с 1994 года

**ИЗДАНИЕ, С КОТОРЫМ ВЫ
ПОЧУВСТВУЕТЕ СЕБЯ УВЕРЕННЕЕ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

**Предупреждение детского
травматизма на уроках физкультуры
и спортивных мероприятиях**
виды травм, инструктаж, неопасный туризм
(стр. 10–63)

**Проведение независимой оценки условий
образовательной деятельности за счет
федерального бюджета**
(стр. 70–84)

**К вопросу о дополнительном профессиональном
образовании граждан предпенсионного возраста**
(стр. 100–107)

СПЕШИТЕ ПОДПИСАТЬСЯ на II полугодие 2019 г.
на бюллетень нормативных правовых актов
“**Официальные документы в образовании**”
и аналитический бюллетень “**Образование в Документах**”

2 (327)

Февраль

2019

16+



www.edu-press.ru



Международная конференция
Воспитание и обучение
детей младшего возраста



ЕССЕ 2019

29 мая - 1 июня

Москва

29 мая - 1 июня 2019

VIII Международная конференция

«Воспитание и обучение детей младшего возраста»

ЕССЕ 2019 — это:

- крупнейшая многоформатная конференция, посвященная детской психологии и обучению детей до 7 лет;
- доклады ведущих международных экспертов в сфере детской педагогики и психологии;
- открытая программа для родителей и воспитателей;
- выставка развивающей и методической литературы, игрушек и детского спортивного оборудования.

+7 (495) 380-22-58
info@ecceconference.com
www.ecceconference.com

70 лет
международному
дню защиты детей



2018-2027
Десятилетие
детства в России

Только о правовой
и нормативно-
методической информации
на каждый день
в помощь широкому кругу
специалистов в сфере
образования (управлениям,
социальным работникам,
преподавателям,
бухгалтерам и др.),
а также о фактах,
статистике, перспективах
развития российского
образования и науки

Внимание читателей!

Тел. (495) 750-5779
781-8476

Учрежден и издается
ИД “Частное
образование”

Адрес:
ул. Кулакова, д. 20,
стр. 1А, 123592 Москва,
Россия

Бюллетень
зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Reg. ПИ № ФС77-44232

© “Образование
в Документах”, 2019

Образование в Документах

Издается с 1994 года

№ 2 (327) (с момента издания)

2019

В номере:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОВОСТИ

■ **Из первоисточника** 4

ТЕМА НОМЕРА

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО
ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬ-
ТУРЫ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

■ **Печальная хроника** 10

■ **Виды травм**

*Дмитрий ЗАХАРЖЕВСКИЙ, руководитель
красноярской школы физической безопасно-
сти и гражданской спецподготовки. Спорт
тождественен травмам* 12

Классификация видов детского
травматизма. *Подготовил Олег ВАСИЛЬЕВ,
ст. научный сотрудник НИИ спорта
РГУФКСМиТ* 19

■ **Детский туризм**

*Александр МИНДЕЛЬ, канд. пед. наук.
Туристические путешествия – риски
и предупреждение травм* 22

■ **Минобрнауки рекомендует**

Методические рекомендации по профи-
лактике травматизма на занятиях физи-
ческой культурой и спортом в общеоб-
разовательных организациях Российской
Федерации. *Приложение к письму Мин-
обрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228* 31

■ **Инструктаж**

Инструкции по технике безопасности [на занятиях различными видами спорта и туризма]. *Подготовлено по материалам МАУ ДО ДЮСШ (2017 г., г.Красноуфимск)..... 37*

Родной язык и родная литература

■ **Нормы законодательства**

Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного. *Приложение к письму Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510.....64*

Общественное управление

■ **Независимая оценка**

Приказ Минобрнауки России от 31.10.2018 № 887 "Об Общественном совете при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями..." (с приложением) 70

Приказ Минпросвещения России от 14.12.2018 № 301 "Об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями..." (с приложением) 77

Дополнительное образование

■ **Предпенсионный возраст**

Специальная программа профессионального обучения и дополнительного профес-

Главный редактор —
Татьяна Сальникова,
канд. пед. наук

Редактор отдела оперативной информации и документов —
Евгений Олейник,
канд. экон. наук

Корректурa —
Татьяна Филатова

Компьютерная верстка —
Анатолий Ильяшенко

Ответственный выпускающий —
Евгений Жуков

Отдел распространения —
Людмила Юженица

Наш адрес редакции
“Образование
в Документах”:
ул. Кулакова,
д. 20, стр. 1А,
1231592 Москва, Россия

*Тел./факс: (495) 750-5779,
942-7723, 942-7721*
E-mail: ovd@pes-publishing.com
Web: www.edu-press.ru

Подписные индексы:

**по каталогу агентства
“Роспечать”**
*для всех
подписчиков — 46539*

**по каталогу российской
прессы “Почта России”
(МАП)**
*для всех
подписчиков — 24520*

*Перепечатка материалов,
опубликованных
в бюллетене “Образование
в Документах”, допускается
только по согласованию
с редакцией*

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ
В ОБРАЗОВАНИИ**



Издается с 1999 года

Реклама наших коллег
Бюллетень
нормативных правовых
актов

**Официальные
документы
в образовании**

✓ **Международное
и федеральное
законодательство
в сфере образования
и науки, а также
культуры и спорта**

Подписка
принимается всеми
отделениями связи
РФ и стран СНГ

Подписные индексы:

■ по каталогу
агентства
“Роспечать”
(красно-
бело-голубой цвет):

для физических лиц —
73569

для организаций —
47690

■ по каталогу российской
прессы “Почта России”
(МАП):
для организаций —
99515

Бюллетень
зарегистрирован
в Роскомнадзоре
ПИ № ФС77-44231

сионального образования граждан предпен-
сионного возраста на период до 2024 года.... 85
План мероприятий по организации про-
фессионального обучения и дополни-
тельного профессионального образования
граждан предпенсионного возраста
на период до 2024 года..... 92

*Утверждены распоряжением
Правительства РФ от 30.12.2018 № 3025-р
Постановление Правительства РФ
от 25.01.2019 № 35* “Об утверждении
Правил предоставления в 2019 - 2024
годах субсидий из федерального бюджета
некоммерческой организации на реали-
зацию мероприятий по организации про-
фессионального обучения и дополнитель-
ного профессионального образования лиц
предпенсионного возраста в рамках феде-
рального проекта “Старшее поколение”
национального проекта “Демография”
(с приложением)..... 100

**ОБРАЗОВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННО-
ЛЕТНИХ ЗАКЛЮЧЕННЫХ**

■ **Если судом будет признано...**

*Федеральный закон от 27.12.2018
№ 552-ФЗ* “О внесении изменений в ста-
тью 432 Уголовно-процессуального
кодекса Российской Федерации” 108

Дошкольное образование

■ **Порядок приема на обучение**

*Приказ Минпросвещения России
от 21.01.2019 № 33* “О внесении измене-
ний в Порядок приема на обучение
по образовательным программам
дошкольного образования, утвержденный
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 8
апреля 2014 г. № 293” (с приложением)..... 110

■ Из первоисточника

Глава государства 20 февраля 2019 г. выступил с ежегодным Посланием Федеральному Собранию. На этот раз он сосредоточился на внутреннем социально-экономическом развитии и особое внимание уделил задачам, поставленным в майских указах и развернутым в нацпроектах.

Ключевая задача – сбережение народа. Подготовлен пакет мер по поддержке семей. Среди них – расширение числа семей, получающих выплаты на детей; повышение пособия по уходу за детьми с инвалидностью и инвалидами с детства; увеличение федеральных льгот по налогам на недвижимость и землю для многодетных семей; распространение льготной кредитной ставки на весь срок действия ипотечного договора; частичное погашение ипотеки при рождении в семье 3-го и последующих детей; поддержка индивидуального жилищного строительства; решение проблемы с яслями.

Еще одна задача – преодоление бедности. Президент РФ предлагает решать ее с помощью таких мер, как социальный контракт, ипотечные каникулы, наведение порядка на рынке микрокредитования. Индексация пенсий и ежемесячных денежных выплат должна производиться сверх уровня прожиточного минимума пенсионера.

Следующая тема, на которой остановился глава государства, – здравоохранение. Планируется перевести на новые стандарты работы поликлиники; наладить электронное взаимодействие между медучреждениями, аптеками, врачами и пациентами; снять возрастные ограничения для участников программы "Земский доктор"; направить в ближайшие 6 лет на борьбу с онкозаболеваниями не менее 1 трлн. рублей.

Не обошел стороной Президент РФ проблемы экологии и ситуацию с коммунальными отходами, тему образования. К концу 2021 года все школы России должны иметь высокоскоростной интернет. С 2020 года планируется запустить программу "Земский учитель", по которой 1 млн. рублей будут получать педагоги, переезжающие работать в сёла и малые города.

Также Президент РФ определил ряд задач в сфере экономики, науки и техники, культуры.

(подробнее об этом читайте в следующем номере)



В Госдуме в рамках VII Рождественских парламентских встреч 30 января 2019 г. прошел круглый стол Комитета по образованию и науке на тему "Духовно-нравственное образование в российской школе: состояние, проблемы, перспективы развития".

Мероприятие было организовано совместно с Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

Участниками обсуждения стали представители Русской православной церкви, Минпросвещения России, органов власти субъектов Федерации, научно-педагогической и родительской общественности, депутаты и члены Совета Федерации.

Ими было отмечено отсутствие системного подхода и непрерывности в практике реализации духовно-нравственного образования школьников и поставлен вопрос о "необходимости формирования ценностно-мировоззренческих компетенций в сфере воспитания детей на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей у педагогов, а также у родителей".

Открывая работу круглого стола, председатель Комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслав Никонов напомнил, что образованность церковная предшествовала образованию светскому, и такова специфика не только нашей страны, но и у многих других. Но в России это проявлялось, безусловно, в наибольшей степени, когда наша страна становилась как государство, и становилась она как государство православное, где и другие конфессии тоже вносили большой вклад в нашу общую культурную и образовательную матрицу, в наше общество.

В системе ценностей, которые необходимо прививать молодежи, Никонов назвал такие понятия, "как честь и честность, то, что сейчас в наибольшей степени востребовано в обществе и ценится в наибольшей степени; как совесть, которая должна быть нравственным камертоном для каждого человека; это ценности справедливости, служения, любви к Родине, к своему Отечеству, без чего не может себя мыслить ни один образованный, просвещенный человек".

В РПЦ считают, что духовно-нравственное воспитание необходимо не только в школах, но и во внеучебное время. С таким предложением выступил митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий. По его

словам, нужно внимательнее относиться к тому, чем живут дети, какие у них формируются ценности.

В Министерстве просвещения согласились с тем, что очень много зависит от внеурочной деятельности. "У разных регионов есть свои образовательные программы, факультативы, а не только один час в неделю в четвертых классах", – сказала замминистра просвещения Татьяна Синюгина. В министерстве считают, что необходимо обсудить содержание всего курса "Основы религиозных культур и светской этики". По словам Синюгиной, министерство совместно с РЦП проводит работу по обсуждению программ и учебников по основам религии, подготовке и переподготовке преподавателей этого предмета.

По итогам круглого стола Комитетом по образованию и науке будут разработаны рекомендации по совершенствованию духовно-нравственного образования в российской школе.



Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей совместно с Общероссийской общественной организацией "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей" 12 февраля 2019г. провел заседание круглого стола на тему "Об актуальных вопросах законодательства в рамках реализации Десятилетия детства".

В мероприятии приняли участие председатель Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Тамара Плетнева, председатель Комитета по охране здоровья Дмитрий Морозов и председатель Комитета по контролю и регламенту Ольга Савастьянова, первый заместитель председателя Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Ольга Окунева, заместители председателя Комитета Оксана Пушкина и Елена Вторыгина, члены Комитета Татьяна Воронина, Валентина Миронова, Василина Кулиева и Анна Кувычко, а также ответственный секретарь Координационного совета Общероссийской общественной организации "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей" Алексей Гусев и представители региональных отделений Национальной родительской ассоциации значительной части регионов России.

В ходе мероприятия обсудили актуальные вопросы нормотворчества в сфере защиты прав семей, имеющих детей, обеспечения прав ребёнка на образование, а также перспективы нормотворческого решения вопросов, предусмотренных Планом Десятилетия детства (*утверждён распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р*):

- мониторинг соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного доступного образования (п. 98 Плана);

- совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая отдых детей с родителями, в том числе путем введения сертификатов на семейный отдых детей с родителями (п. 66. и 69 Плана);

- вопросы необходимости внесения изменений в Семейный кодекс Российской Федерации, направленных на защиту интересов несовершеннолетних (п.114 Плана);

- об организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в местах лишения свободы, и их родителями, а также с родителями, имеющими детей – несовершеннолетних правонарушителей, подвергшихся наказанию, не связанному с изоляцией от общества (п. 119 и 120 Плана).



Приказом Минпросвещения России от 26.11.2018 № 243 (зарегистрирован в Минюсте России 21 января 2019 г., рег. № 53458) уточнен порядок приема граждан на обучение по программам среднего профобразования. Предусмотрена возможность поступить по целевому договору. При приеме будут учитываться определенные индивидуальные достижения граждан. Дополнен перечень специальностей, требующих у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и(или) психологических качеств.



Приказом Минпросвещения России от 17.01.2019 № 19 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2019 г., рег. № 53685) родителям несовершеннолетнего предоставлено право выбирать до окончания им

основного общего образования с учетом мнения ребенка и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (*при их наличии*):

- формы обучения и получения образования;
- учебные заведения;
- языки образования;
- факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

При приеме на обучение в первый по девятый классы выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в т. ч. русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей.

Также родителей должны ознакомить под подпись с образовательными программами, правами и обязанностями обучающихся.



Приказом Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20 (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2019 г., рег. № 53682) уточнен порядок перевода обучающихся из одной школы в другую и установлено, что выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов России, в т. ч. русского языка как родного языка, государственных языков республик осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.



Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 30 (зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2019 г., рег. № 53780) изменен порядок перевода ребенка из одного детского сада в другой.

В заявлении о зачислении ребенка в принимающее учреждение фиксируется факт ознакомления родителя (законного представителя) с уставом организации, лицензией, учебно-программными материалами и другими документами по образовательной деятельности. Проставляется личная подпись родителя (законного представителя).



Приказом Минобрнауки России от 23.11.2018 № 65н (зарегистрирован в Минюсте России 25 января 2019 г., рег. № 53574) заново определены виды особо ценного движимого имущества подведомственных бюджетных и автономных учреждений.

Для научных организаций или вузов такое имущество должно иметь балансовую стоимость более 500 тыс. рублей, для иных – 200 тысяч. Как и ранее, в список входит имущество, отчуждаемое в специальном порядке, и имущество, признаваемое особо ценным независимо от его балансовой стоимости.

Приказы прежнего Минобрнауки и упраздненного ФАНО России по данному вопросу *утратили силу*.



Приказом Минобрнауки России от 17.12.2018 № 82н (зарегистрирован в Минюсте России 18 января 2019 г., рег. № 53439) уточнен порядок поступления на целевое обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и установлено:

организация проводит прием в пределах квоты по направлениям подготовки, входящим в правительственный перечень; прием проводится при наличии договора о целевом обучении.

Поступающий должен предоставить этот договор.

*Подготовил
Евгений Олейник*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

виды травм, инструктаж, неопасный туризм

■ *Печальная хроника*

Омск. На соревнованиях по баскетболу 16-летнему мальчику стало плохо. Несмотря на вовремя оказанную первую помощь, подросток скончался. Причина – врожденная аномалия развития сердца. По словам родителей погибшего подростка, о заболевании они знали, поскольку мальчику делали кардиограмму, но особого беспокойства не проявляли.

Московская область, Малаховка. 12-летний спортсмен скончался во время занятий по джиу-джитсу. Причина смерти – разрыв стенки аорты. В день смерти ребёнок пожаловался на боли в животе и потерял сознание на глазах у своего тренера. Сначала местные медики, а затем врачи скорой помощи в течение 30 минут безуспешно реанимировали подростка. Как выяснилось, подросток ранее проходил все обследования, однако они не выявили никаких противопоказаний к занятию спортом.

Москва. В столичном комплексе "Град" на Шоссе Энтузиастов во время тренировки юношеской команды по хоккею из-за травмы шеи погиб 10-летний мальчик.

Республика Карелия. В ходе туристической поездки на лодках в условиях плохой погоды утонуло 14 детей. Несмотря на то что группу сопровождали инструкторы, которые должны были осознавать последствия своих действий, они всё же решились на сплав, не предупредив никого.

Иркутск. Едва не закончился трагедией однодневный туристический поход для 12-летнего школьника, который отклонился от маршрута и потерялся. Мальчика безрезультатно искали несколько групп спасателей в течение двух суток, но, к счастью, на третий день он самостоятельно выбрался из леса. И это далеко не всё...

По статистике, ежегодно порядка 10 подростков погибают во время занятий в профильных спортивных секциях или на школьных уроках физкультуры. В 2016 году в московском регионе зафиксировано как минимум три таких случая. О том же, для какого количества детей туристические походы заканчиваются смертью или травмами, точной информации нет, поскольку далеко не все подобные случаи попадают в сводку происшествий и в дальнейшем отождествляются именно с этим родом занятий.

Но факт остаётся фактом: как спорт, так и туризм связаны с повышенным риском для жизни и здоровья детей. Поэтому относиться к ним необходимо со всей ответственностью, учитывая не только собственные желания и стремления, но и рекомендации специалистов, а также чётко следуя инструкциям. Потому что мелочей здесь не бывает!

Но никто и никогда не даст 100-процентную гарантию, что ваш ребёнок будет полностью защищён от каких-либо травм. Поэтому главное — трезво осознавать это и стремиться свести вероятность неблагоприятного исхода к минимуму.

■ **Виды травм**

Каждый человек хотя бы раз в жизни получал спортивную травму. Неважно, было ли это в школе, вузе, или просто во дворе. А уж если человек специально занимался каким-либо видом спорта, то он, наверняка, пережил не одну травму. В моей практике подобные явления встречались не раз.

Дмитрий Захаржевский
руководитель красноярской школы физической безопасности и гражданской
спецподготовки, организатор тренингов с родителями и подростками по теме
"Поведение при угрозе физической расправы", представитель международной
федерации Айки Крав Мага Ами Нив по Сибири (Израиль), мастер Айкидо 3 дан,
инструктор Айки Крав Мага Ами Нив

Спорт тождественен травмам

...За более чем 25-летнюю практику занятия айкидо и крав-мага я самые видел разные травмы: выбитый глаз, оторванную фалангу большого пальца ноги, переломы лучезапястных суставов, разрыв мениска, вывихи и растяжение крестообразной связки коленного сустава, растяжение связок голеностопа, потерю сознания от удушения, острое растяжение поясничного отдела, травмы паха, заломленные ногти, раздавленные мышцы и даже отрыв волосистой части головы. Но слава Богу, собственные тренировки детей я стараюсь проводить максимально безопасно для их здоровья. Я убежден: пускай дети делают что-то медленней и дольше, но зато с меньше вероятностью травм. И очень хорошо, что за это время у моих детей не было ни одной серьёзной травмы – только легкие вывихи и ушибы.

Существует распространенный миф, что занятия спортом очень важны для нормальной работы всего организма, что спорт укрепляет тело, делает его выносливым, способствует укреплению опорно-двигательного аппарата, нормализации кровообращения в тканях, не позволяет набирать лишний вес и прочее. Во всём этом есть только маленькая толика правды, не имеющая никакого отношения к реальности. Потому что всё это – не про спорт, а про общую физическую культуру.

Что же касается спорта, то нужно понять, что он по определению "выше, быстрее и сильнее", чем все остальные. В спорте есть только

одно место – первое. А прочие места существуют лишь для утешения проигравших. Когда психика и рефлексия у человека достаточно развиты, свою "спортивную второсортность" пережить можно относительно легко. В детском же и подростковом возрасте сделать это практически невозможно. И такие переживания, помноженные на тренерскую неадекватность, становятся источником серьезных угроз получения травм при занятии детей спортом.

Любая травма – это нарушение целостности организма, которое может привести к утрате трудоспособности, поэтому вне зависимости от тяжести её нужно обязательно и вовремя лечить. Чем быстрее будет проведена диагностика и лечение травмы, тем лучше будет прогноз для выздоровления.

Неадекватная оценка физических возможностей ребенка и несоответствие их тренировочным требованиям чаще всего являются причиной травмы разных частей тела. Во время выполнения упражнений, при получении любой травмы, нужно всегда обращаться за помощью к специалисту. Это поможет предупредить осложнения и последствия от травмы. Важно, чтобы пострадавшему правильно оказали первую помощь для облегчения его состояния.

Существует *несколько классификаций травм*. Их разделяют на первичные, повторные и травмы от перегрузки.

Первичные возникают внезапно, вследствие резкого движения или при падении.

Повторные же связаны с тем, что пораженная ранее ткань недостаточно восстановилась.

Травмы от перегрузки чаще всего возникают у детей и связаны они с чрезмерными физическими нагрузками, не соответствующими возрасту ребенка.

Помимо всего, травмы бывают острые и хронические. Первые связаны с внезапной механической травмой. Вторые возникают на фоне разрушения ткани. Например, при остеомиелите кости истончаются и, как следствие, может возникнуть спонтанный перелом, который не связан с ударом или падением.

По степени тяжести травмы разделяют на легкие, средние и тяжелые. К легким относят ссадины, несильные ушибы мягких тканей. Для сред-

ней тяжести характерны сильные ушибы, растяжения связок. В тяжелых случаях наблюдаются переломы, вывихи, разрывы мышц и связок.

Что касается профилактики детского спортивного травматизма, тут важно зафиксировать несколько моментов.

Раз и навсегда следует запомнить – любые занятия ребенком спортом или любыми другими активными видами спортивной деятельности, всегда, повторяю, всегда тождественны получению физической травмы.

Независимо от вида занятия спортом, любой ребенок в любой момент рискует получить физическую травму разной тяжести.

Но при этом надо также знать, что на 10 физических травм:

- 2 связаны с внутренними особенностями характера организации психики ребенка в момент тренировочного процесса (с отсутствием у него адекватных возрасту регуляторных механизмов и способностей, гиперактивностью, заторможенностью и пр.)
- 8 приходится на плохую организацию дисциплины и условий тренировочного процесса, что в свою очередь связано с низким уровнем профессиональной подготовки и мотивации тренера, отсутствием у него необходимых психолого-педагогических компетенций и знаний, также слабой готовностью и оснащенностью спортивной базы

Как водится, в этом месте уместно задать привычные вопросы: кто виноват и что делать? Другими словами: как защитить ребенка от спортивных травм?

К сожалению, мой ответ такой: НИКАК. Почему? Потому что ребенок живет в физическом мире, в котором действуют физические законы. А значит, что если он не может регулировать физическое влияние окружающего мира, воздействия которого в течение спортивной тренировки влияют на него крайне активно и "концентрированно" и агрессивно, травма ему обеспечена.

Если хотите защищать ребенка от травм при занятиях спортом, если нет разных прочих медицинских рекомендаций, запрещающих ему активные физические занятия, то не отдавайте ребенка в спортивную школу, секцию, клуб и пр. Рекомендация или рецепт здесь простой: пусть лежит дома на диване. Но тогда и кормить его нужно через трубочку, - вдруг захлебнется супом из ложки.

Практически любой вид спорта в большей или меньшей степени травмоопасен, так как по определению связан с увеличенными или большими физическими нагрузками. А шахматы? – спросите вы. И шахматы. Угроза психического расстройства и срывов, умственное переутомление и пр., даже более серьезная угроза, чем угроза, например, сломанной руки. В конце концов, от чрезмерного умственного напряжения тоже можно потерять сознание и ткнуться лицом прямо в доску, на которой стоят островерхие фигуры.

Мы в состоянии всего лишь создать условия, при которых угроза получения ребенком физической травмы будет минимальной. Другими словами, для снижения вероятности получения травмы необходимо заниматься профилактикой спортивных детских травм.

С чего же должна начинаться профилактика? Прежде всего, с момента принятия решения родителем о том, чтобы отдать ребенка в ту или иную спортивную секцию или школу, тому или иному спортивному тренеру.

Существует несколько рейтингов травмоопасности, разработанных медиками и физиологами. Эти списки отличаются в деталях, но в каждом из них на первых местах хоккей, футбол, бокс, лыжи, мотоспорт и скалолазание. Некоторыми из этих видов спорта ребенку до 10–12 лет в принципе не разрешат заниматься. Относительно других родители должны сами принять ответственное решение.

“Как это не разрешат?” – спросите вы. А так. Каждый опытный тренер, клуб, секция, школа обязана попросить вас предоставить медицинскую справку – документ, подтверждающий отсутствие у ребёнка противопоказаний для занятий физкультурой и спортом, а также отсутствие заболеваний, опасных для других людей. А вменяемый врач-терапевт имеет полное право такую справку не дать.

Необходимость медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка при приеме в спортивную секцию предусмотрена приказом Минспорта России от 24.10.2012 №325 (ред. от 02.12.2013) “О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации”. Требуя медицинскую справку, руководство спортивной секции, фитнес зала, тренажерного зала и т.п. снимает

с себя ответственность за возможные негативные последствия для вашего ребёнка от занятий физкультурой и спортом.

Для уверенности в том, что у ребенка нет скрытых заболеваний, и что занятия определенным видом спорта не нанесут вреда его здоровью, медицинская справка должна быть получена официальным путем. Хотя находятся и такие родители, которые готовы обмануть тренера фиктивной справкой. Но почти всегда такой обман очень грустно, а порой и трагично, заканчивается для всех, особенно для ребёнка.

Медицинскую справку для занятий спортом выдает врач-терапевт в поликлинике по месту жительства или в коммерческом медицинском учреждении, имеющего лицензию на осуществление такой деятельности. Если с родителя не требуют такой справки, значит, родитель должен бежать вместе с ребёнком из такой школы, клуба, секции, от такого тренера. И нужно обязательно оставить отрицательный отзыв о таком месте или тренере.

Существует целый ряд юридических моментов, которые важно осознавать и родителям, и тренеру, чтобы максимально снизить риск травматизма и предотвратить неприятные последствия, раз уж травмы все-таки избежать не удаётся.

Далеко не все аспекты занятий детей спортом охвачены профильными нормативно-правовыми актами. Но существует два основных документа, снимающие вопросы по теме спортивных секций для детей: Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Но если вы приняли решение, прошли врача, то на следующем этапе **ВАЖНО** ясно понимать, кому вы решаете доверить ребёнка: лицензированному или не лицензированному тренеру или спортивной организации.

Набирая детей на занятия в спортивную секцию, ее организатор обязан уведомлять родителей о своей квалификации и юридическом статусе.

Таким образом, вы прошли и эту ступень: тренер квалифицирован (имеет профильное специальное образование), не имеет судимости (о чем должна говорить справка об отсутствии судимости, выдаваемая на текущий год), у тренера есть санитарная книжка. Что дальше?

А дальше обратите внимание на место проведения тренировок. Оно должно соответствовать нормам противопожарной, санитарно-эпидемиологической, техногенной безопасности, требованиям охраны труда. Речь идет о состоянии пола, потолка, стен и коммуникаций, качестве отделочных материалов, наличии посторонних предметов, здоровье сотрудников, исправности спортивных снарядов и т. п. Вы, как родитель, имеете право, а перед своим ребенком обязаны задавать вопросы обо всем, что вас интересует. И если вас на этом этапе все устраивает, здесь желательно заключить с тренером или организацией договор на осуществление услуг по работе с вашим ребенком.

Итак, наконец-то ваш ребенок стал воспитанником спортивной клуба или секции. Помните, что тренер или инструктор несут полную ответственность за жизнь и здоровье детей. Это не подлежит никакому сомнению.

В клубе, на секции, по-хорошему, каждый ребёнок (либо родитель вместе с ребенком, если возраст последнего мал для полного осознания всех требований) должен быть проинструктирован на предмет, что **МОЖНО** и чего **НЕЛЬЗЯ** делать в процессе и в момент тренировочного процесса. Родитель позже обязан с ребенком провести беседу, все ему правильно объяснив. И обязательно должна стоять роспись родителя или ребёнка в журнале по технике безопасности. Есть общие для всех правила безопасности, а есть индивидуальные для каждой секции и условий, в которых реализуется тренировочный процесс. В идеале, свод правил должен находиться в зале на видном и доступном месте.

В случае возникновения чрезвычайного происшествия, в результате чего ребенок получил травму, в работу включаются правоохранительные и контролирующие органы, которые теперь обязаны разобраться, при каких обстоятельствах это произошло. Практика показывает, если тренер или руководитель секции тщательно соблюдал все требования техники безопасности и несчастие произошло из-за обстоятельств непреодолимой (со стороны тренера) силы, правоохранительные органы, как правило, не возбуждают уголовное дело и признают случившееся несчастным случаем.

Однако если тренер, инструктор или организатор занятий нарушали требования законодательства РФ или техники безопасности, то против них с большой долей вероятности может быть возбуждено уголовное дело по статье 239 УК РФ "Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не

отвечающих требованиям безопасности”. Помимо этого, после получения ребенком травмы, у родителей есть возможность в гражданском порядке обратиться в суд.

Однако момент получения травмы – это почти всегда спорная ситуация. И спортивные федерации, ассоциации и секции сегодня прибегают к практике обязательного страхования маленьких спортсменов. Такая мера эффективно работает, и затраты, связанные с лечением ребенка, как правило, погашаются в полном объеме.

Что же касается расписок, что “родители предупреждены о возможном вреде здоровью ребенка в ходе тренировки”, то никакой особой юридической силы они не имеют.

Бывает, что из уважения к тренеру, родители не комментируют в лечебном учреждении обстоятельства получения травмы ребенком. Это ошибка! Дело в том, что законодательство обязывает врачей сообщать обо всех подобных происшествиях в полицию. И если родитель не может внятно объяснить врачу причину появления травмы у ребенка, то уже на следующий день вопросы ему будут задавать сотрудники полиции и служб по делам несовершеннолетних. Вряд ли следует доводить дело до этого.

Конечно, перед тем как отдать ребенка в спортивную (да и не только) секцию, родителям будет полезным почитать отзывы о ней в интернете. Имеет смысл лично пообщаться с теми родителями, у кого уже дети занимаются или занимались в секции или у тренера, прийти в зал, где проходят занятия, поприсутствовать на них, поговорить с тренером и задать ему все вопросы, которые могут возникнуть после этого.

Если же ребенок уже начал заниматься, нужно обратить внимание на организацию занятий, на то, какое поведение детей поощряется тренером, что разрешается, что запрещается.

Как тренер боевых искусств, хочу дать рекомендацию тем родителям, которые думают отдать или уже отдали ребенка в секции нашего профиля: мышцы и кости заживают, а травмы мозга остаются на всю жизнь. Жесткие ударные виды единоборств, такие как каратэ, кудо, бокс, тхэквондо, где допустимы удары в голову, лучше начинать изучать в более позднем подростковом возрасте. А до поры лучше сосредоточиться на общефизическом развитии ребёнка, на умной физкультуре, чем на видах, где из ребенка будут выращивать “бойцовскую собаку”.

Детский спорт подвержен мифам, как и все, что вроде бы понятно, но профессионально недоступно для большинства. Одним из таких мифов является мнение, будто бы спортивная гимнастика – особенно травмоопасный вид спорта. Нет нужды объяснять, что неверно сложившееся у кого-то представление вредит не только спорту, но и детям, которых из-за боязни травм не отдали в спорт.

С мифами бороться сложно. Однако есть реальность, которая подтверждает: навыки, полученные ребенком, прошедшим школу спортивной гимнастики, позволяяют ему значительно снизить риск получения травмы не только в любом виде спорта, но и в повседневной жизни.

Классификация видов детского травматизма

Что такое травма?

Что понимать под травмой в спорте – мозоли, ссадину, синяк, ушиб, вывих, сотрясение, перелом? Формально, все перечисленное и многое другое относится к травме. По определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) травмой является – "физическое повреждение, возникающее, когда человеческое тело внезапно подвергается воздействию энергии такого уровня, который превышает порог физиологической переносимости, или же является результатом нехватки одного или более жизненно важных элементов, например кислорода".

В нашей стране классификацию видов детского травматизма часто обобщают таким образом: дворовый травматизм, травматизм в организованных детских учреждениях (неспортивных), спортивный травматизм. Единых стандартов по сбору и обработке статистической информации по детскому травматизму до сих пор нет. Но типичные показатели остаются относительно постоянными на протяжении ряда лет и даже десятилетий. Мы проанализировали данные по Москве за последние 40-50 лет (они мало отличаются от показателей по другим городам России): бытовой травматизм является доминирующим видом, в среднем на его долю приходится 70-90% всех видов травм у детей. Несмотря на значительные реформы в системе образования, травматизм в организованных детских учреждениях протяжении десятилетий по прежнему остается актуальной проблемой (по разным данным он составляет примерно 10-20% от общего числа травм).

На долю спортивного травматизма приходится в среднем 3%. И проценты эти исходят не только от ДЮСШ, но и от массы спортивных кружков системы дополнительного образования, отличающейся крайне низким профессиональным составом педагогических кадров.

Если сравнивать формально, то показатели травматизма на *уроках физкультуры* обычной школы намного превышают таковые показатели у детей, вовлеченных в массовый спорт. Конечно, данное сравнение не совсем корректно, так как детей, посещающих спортивные секции, намного меньше, нежели школьников, посещающих уроки физкультуры. По статистике, массовым спортом занимается 10-20% детей.

А посещение уроков физкультуры составляет не более 60% от всех учащихся. И получается (в пересчете на одного ребенка), что доля спортивного травматизма не превышает или по крайней мере сопоставима с долей травматизма на уроках физической культуры в школе.

Нужен ли "кувырок" уроку физкультуры?

Главный детский хирург Москвы, профессор Вахтанг Немсадзе неоднократно указывал на негативный вклад школьной физкультуры в копилку детской травмы. Среди наиболее опасных для ребенка упражнений он выделял "кувырок" и "березку". А ведь эти упражнения до сих пор входят в школьную программу.

Заметим, что "кувырок" как гимнастический элемент входит в программу спортивных школ. Но этот элемент отобранные и подготовленные дети разучивают на специальном покрытии под руководством профессиональных тренеров. В спортивной гимнастике овладение юными спортсменами "кувырком" имеет смысл – как этап дальнейшего продвижения. Но нет никакого (ни спортивного, ни оздоровительного) смысла вводить ряд потенциально травмоопасных элементов в школьную программу. (Поясним термины: травмоопасность – это возможность получить травму, травматизм – статистика уже полученных травм.)

Тренер по спорту и учитель физкультуры (или педагог дополнительного образования) – все-таки разные специальности. По уровню подготовки, профессиональной компетенции, виду деятельности... Чтобы стать тренером по спортивной гимнастике, "нужно вырасти в зале", многое испытать на себе, собрать собственный опыт побед и поражений, прежде чем допустить до преподавания детям.

Немаловажным вопросом является *профилактика травм*. Какой вид физической активности мы поставили бы на первое место в качестве

самого травмосберегающего? Если говорить об утоплении, то, конечно, плавание. А если говорить о бытовом, школьном травматизме? Самым травмосберегающим видом физической активности следует признать спортивную гимнастику.

Только в спортивной гимнастике ребенок получает фундаментальную школу движения как на ровной поверхности (гимнастический ковер), так и на снарядах. Получает и бесценные навыки самостраховки в разнообразных ситуациях (ведь по богатству, многообразию и сложности движения спортивной гимнастике нет равных). А накопленный широкий спектр двигательных навыков – это не что иное, как обретение навыков активного предотвращения травоопасной ситуации, считает детский хирург Филатовской больницы Николай Шастин.

Но все же в спортивной гимнастике есть травмы. Формально можно выделить две причины спортивной травмы: тренерская ошибка и сложность самого вида спорта. Мы проанализировали ситуацию с травматизмом на примере гимнастического клуба "Динамо-Москва" им. Михаила Воронина и выяснили, что сами тренерские ошибки можно подразделить на:

1. Должностные тренерские ошибки – тренер пренебрегает какой-либо инструкцией (к примеру, не осмотрел должным образом место проведения занятия и т.п.). К этому типу ошибок можно отнести и неправильное обучение технике выполнения элемента, но таких ошибок в высокопрофессиональных тренерских коллективах обычно не наблюдается.

2. Ошибки мастерства – когда соответствующих инструкций просто быть не может. Например, когда спортсмену необходимо выйти на сложный элемент, решает не должностная инструкция, а тренерское мастерство. (Тренер, предположим, ошибся – передержал гимнаста.)

*Подготовил Олег ВАСИЛЬЕВ,
ст. научный сотрудник НИИ спорта РГУФКСМиТ, тренер-врач
(детская хирургия, спортивная и балетная травматология
и ортопедия, мануальная терапия)*

■ Детский туризм

Принятый после Карельской трагедии массив нормативных документов практически **НИКАК** не защищает детей от травматизма в туризме, если, конечно, не считать того случая, когда эти документы просто не дают детям возможности заниматься туризмом. В этом случае травматизм в этой сфере нулевой. Не зря среди педагогов ходит горькая шутка: самый безопасный туризм – это тот, которого нет. (Сергей Минделевич, эксперт в сфере детского туризма)

Александр МИНДЕЛЬ

канд. пед. наук, заслуженный путешественник России

Туристические путешествия – риски и предупреждение травм

В советское время спортивный, активный, категорийный и самодельный туризм были почти синонимами. Но не сейчас. Спортивный туризм – это тот, который совершается со спортивными целями (получение разрядов, участие в соревнованиях). Однако большинство походов происходит с другими целями, их участники не получают разрядов и спортивных званий. И это туризм – не спортивный, а активный. Потому и категорийные походы не всегда являются спортивными. В наше время эти термины не тождественны.

Тема детского травматизма как в спортивном, так и в активном туризме рассматривается в контексте обеспечения общей безопасности при проведении туристских мероприятий. И это связано не с массовыми случаями травматизма, а повышенным вниманием к обеспечению безопасности путешествий с детьми и высокой ответственностью организаторов путешествий.

К сожалению, за последние годы количество профильных туристско-краеведческих учреждений дополнительного образования (Центров детско-юношеского туризма) сократилось по стране более чем в три раза. При этом функционирует более 160 ДЮСШ по специализации "Туризм" и спортивному ориентированию. Оно, кстати, вышло из туризма, как, например, и водный слалом, но уже давно занимает самостоятельную нишу среди других спортивных дисциплин. Кроме того, в последние

двадцать лет изменилась общая ситуация в спортивном туризме. Раньше туристско-спортивная квалификация присваивалась только на основании участия в официально оформленных категорийных путешествиях, допустимых для учащихся от I до III и даже IV категории сложности. При этом основную часть активных путешествий с детьми составляли пешие, иногда в условиях тайги, тундры, горной местности, далее водные, лыжные, велосипедные. Спелеотуризм, как наиболее потенциально опасный для детей, никогда не был широко распространен. Сейчас в спортивном туризме появилась новая дисциплина "Дистанции", позволяющая присваивать квалификацию по спортивному туризму на основании участия в соревнованиях по технике туризма (по видам). Такие соревнования можно проводить и в закрытых помещениях (например, в спортзале), не обязательно на природе.

Раньше травматизм в туризме был связан исключительно с прохождением туристских маршрутов из-за внезапного изменения погодных условий, сезонных особенностей района путешествия и, конечно, недостаточного качества подготовки группы к путешествию, знания и грамотной разработки маршрута, иногда недостаточной квалификацией педагога-руководителя туристской группы. Сейчас это связано и с некачественным выполнением организаторами соревнований существующих требований и нормативов по подготовке дистанций, обеспечением условий организации быта (на первенстве Москвы по детскому туризму несколько лет назад взорвался небольшой газовый баллон для примуса, используемый для приготовления пищи, к счастью, никто не пострадал), ненадлежащих условий оказания экстренной медицинской помощи.

Спортивные путешествия можно считать условно травмоопасными, что объясняется автономностью группы на маршруте, сложностями транспортировки пострадавших, трудностями коммуникаций. Но возможные риски компенсируются и сводятся к нулю серьезной подготовкой к путешествиям. Именно поэтому обязательным элементом подготовки было обучение оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи. Это касалось и участников путешествия, и руководителя. В настоящее время в результате принятия Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" такую помощь имеет право оказывать только медицинский работник, находящийся во время оказания такой помощи на работе.

Иными словами, даже специалист, имеющий квалификацию врача (диплом и опыт), рискует оказаться обвиненным в нарушении закона. И даже прибывший по вызову профессиональный спасатель не имеет права оказать первую медицинскую помощь, только первую доврачебную. Карета же скорой помощи далеко не везде и не всегда имеет возможность своевременно добраться. Эту ситуацию надо кардинально изменять, так как она заключает в себе опасность не только для участников путешествий любого возраста, но и вообще для всех пострадавших, например, от ДТП или при случайном падении на гололеде.

К сожалению, следует отметить, что общее число активных путешествий с детьми значительно сократилось. Среди педагогов находится немного желающих рисковать собственным благополучием из-за действующих, явно избыточных, регламентов для организаторов путешествий. Один Роспотребнадзор, который постоянно ссылается на СанПиНы и предъявляет претензии в предоставлении услуг не надлежащего качества, чего стоит.

Интересно, о каком предоставлении услуг может идти речь в активном путешествии, где все происходит на принципах самообслуживания, самоорганизации и самообеспечения? Когда же здравый смысл восторжествует! Не на последнем месте и позиция родителей, предпочитающих, вместо туристических походов, отправлять отдых своих детей в пансионаты и стационарные лагеря. И, конечно, нельзя не учитывать опасения руководителей образовательных организаций, связанные с повышенным риском ответственности за возможные последствия.

Объективно. Руководитель детской группы является основным звеном, гарантом обеспечения безопасности, главной фигурой, отвечающей за всё, что происходит на маршруте. Именно от его квалификации как путешественника и педагога зависит благополучие путешествия. Ведь травмы и несчастные случаи происходят не только в результате прохождения технически опасных участков маршрута, а чаще в бытовых условиях. Например, когда дети участвуют в приготовлении пищи на костре, будучи босыми, в шортах или одежде с короткими рукавами и без головного убора. Или когда никто им чётко и внятно не разъяснил, что во время ночного или дневного отдыха никто из лагеря выходить не должен. Особого разъяснения требует и запрет самостоятельного купания. Кроме того, обязателен инструктаж как себя вести в случае отставания

от группы или заблудившись в незнакомой местности. И это касается не только спортивных, но любых походов вообще.

Особое место в профилактике детского травматизма и несчастных случаев на маршруте занимает ознакомление участников похода с маршрутом, границами его пролегания на карте, населенными пунктами, где можно получить экстренную помощь, правилами поведения в районах с опасными насекомыми, пресмыкающимися, дикими животными, растениями. Также крайне важно проинструктировать, какие грибы и ягоды можно, а какие нельзя использовать в пищу, ознакомить с порядком организации безопасного купания, с правилами преодоления опасных или технически трудных участков, обеспечения страховки, оказания помощи.

Не следует пренебрегать и упускать из вида еще два обстоятельства. *Первое*, несовершеннолетие участников, а значит обязательное и в полном объеме информирование родителей о маршруте и условиях проведения путешествия, а также алгоритме действий руководителя в экстремальных ситуациях и согласование вопроса об оказании возможной помощи со стороны родителей. *Второе*, страхование жизни всех участников путешествия и уведомление служб МЧС, МВД и местных властей района проведения путешествия. Это не обязательное, но очень желательное условие. Вообще в настоящее время неплохо, чтобы родители были вместе детьми в путешествиях, если такую возможность имеют.

В недалеком прошлом в Московской области произошел несчастный случай. На лагерь внезапно налетел смерч, повалил дерево, которое упало на одного из участников. Произошел очевидный несчастный случай. Транспортировка пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение была организована своими силами и в кратчайшее время (за полчаса). Квалификация руководителя высочайшая, опыт работы многолетний, действия своевременные и грамотные. Однако ребенка спасти не удалось. Далее последовало обращение родителей в суд и, несмотря на участие и мнение квалифицированных экспертов со стороны туристского сообщества, руководителю была назначена выплата компенсации ущерба в пользу родителей в один миллион рублей.

Для исключения травматизма в активных путешествиях с детьми и минимизации риска в общем ряду целесообразны **следующие меры**.

Во-первых, необходимо обеспечить грамотную подготовку к категорийному или любому в первую очередь многодневному путешествию, а на это требуется время. Самое правильное осуществлять такую подготовку в рамках систематической работы детского туристского объединения (клуба, секции) в соответствии с рекомендованными программами и заложить категорийное путешествие как итоговое мероприятие. Исходя из этого тезиса следует признать, что коммерческие предложения активного отдыха, коих множество в интернете, потенциально таят в себе угрозу и неоправданный риск.

Во-вторых, определенную угрозу для безопасности активных путешествий с детьми несет и смешивание понятий детский туризм и детский отдых. Сейчас это представляет собой единый блок, отсюда принятые регламенты, с одной стороны избыточны, а порою и просто невыполнимы, с другой стороны, явно недостаточны. Так, например, требования к изолированному обустроенному пищеблоку с отдельными досками для мяса и рыбы в условиях туристского похода и даже палаточного лагеря не всегда оправданы и порою просто абсурдны, а вот квалификация руководителя путешествия – требование абсолютно необходимое. Здесь студент-первокурсник, не имеющий собственного туристского опыта, явно не подойдет, а это, к сожалению, иногда имеет место в коммерческих лагерях активного отдыха.

В-третьих, для повышения безопасности активных путешествий с обучающимися-новичками целесообразно использовать базовый палаточный лагерь и из него проводить радиальные или кольцевые маршруты. Возможность подстраховки туристской группы из такого лагеря правильнее, чем самостоятельное прохождение линейного маршрута из точки А в точку Б. Однако требования СанПиН и другие нормативы, направленные якобы на обеспечение безопасности подростков, на самом деле провоцируют излишние риски и опасности. Современные абсолютно несуразные требования к палаточным лагерям, предполагают уже в соответствии с новыми требованиями к обеспечению антитеррористической защищенности и ограждение территории, и оборудование видеокамерами, и наличие охраны и прочее. Это прямой пагубный результат законотворчества непрофессионалов, облеченных властью и правом. Не говоря уже о том, что требования об огораживании территории противоречат Лесному кодексу и правилам использования береговой

линии водоемов (предписанных Водным кодексом). При этом они еще икратно повышают стоимость отдыха на природе, а также априори предполагают, что рядом с детьми окажутся посторонние люди из персонала охраны. Вот и приходится отказываться от организации базовых лагерей и самостоятельно проходить линейный маршрут, на котором риски оказаться в трудной ситуации для недостаточно опытной группы возрастают.

Мы уже отмечали, что количество активных путешествий с детьми, организованных на инициативной основе или образовательными учреждениями, уступает свои позиции коммерческому туризму, который захватывает детский контингент для реализации своих интересов. Сейчас турбизнес уже вслух заявляет о том, что учителя школ, не являясь специалистами профессиональных туристских агентств, вообще не имеют права никуда выезжать с детьми и выводить их в походы. Основным аргументом коммерсанты от туризма выдвигают отсутствие у педагогов лицензии на осуществление туристской деятельности. Тогда закономерно и другое требование – наличие лицензии на образовательную деятельность у туристских структур, оказывающих услуги обучающимся. На самом деле, конечно, не лицензирование является основой безопасности. Однако межведомственные интересы уже очень тесно переплелись. Так, эти самые туристские агентства очень часто нанимают в качестве исполнителей своих экскурсионных и иных программ все тех же педагогов из образовательных учреждений, в которых формируются коммерческие туристские, в большинстве случаев экскурсионные группы.

Еще одна тема – разработка маршрутов по России, рекомендованных для активных путешествий с обучающимися, а также создание национальных парков. Страна наша необъятная и сильно отличается от Европы с ее локальными зонами активного отдыха, десятилетиями и даже столетиями сформированными традициями и опытом обеспечения безопасности отдыхающих, профессиональными егерскими службами, многочисленными приютами на маршрутах, надежными тропами всесезонного использования. У нас все иначе. Профессиональных егерских служб, специализированных для туристской сферы, не существует. Спасательные подразделения МЧС, исключая воинские части, малочисленны и ориентированы под устранение последствий стихийных бедствий. Оказание помощи на воде системно осуществляют только в густонаселенной зоне у популярных водоемов, в том числе и на морском

побережье. Поиски заблудившихся в лесу грибников и других одиночек организуются с привлечением волонтеров, которых нередко самих потом приходится искать. Правда, иногда такая массовость оправдана, например, в случае поиска детей. Пожарные службы муниципального уровня расформированы, малочисленная Рослесоохрана не справляется и, как следствие – ежегодные лесные пожары и закрытие в пожароопасный период лесных массивов и таежных зон.

Однако разговор о разработке туристских маршрутов по стране и, создании национальных парков в популярных туристских районах постоянно ведется, да вот только некому ни сделать это, ни обеспечить должную безопасность на этих маршрутах. Нет адекватного понимания и как всегда, средств на создание специализированных егерских служб. Это вам не кассира на входе в заповедник посадить или пресловутые курортные сборы взимать. Тут для обеспечения безопасности активных путешествий, в первую очередь с обучающимися должны работать настоящие спецы. Они есть, но не везде. Да и можно ли везде в РФ иметь спасателей? На первом этапе рационально было бы привлечение в качестве консультантов и советников опытных специалистов из экспертного туристского сообщества, практически невостребованных нынешней властью и профильными ведомствами.

Выводы

Активные путешествия с детьми не несут угрозы их жизни и здоровью при правильной организации и хорошей подготовке участников. Опасность травматизма в детском туризме сильно преувеличена. По статистике основная доля детских травм носит бытовой характер, много случаев и с участием транспорта. Причиной, как правило, является слабый или вовсе отсутствующий надзор взрослых, что практически исключено в условиях активного путешествия организованной детской группы. Значение детского туризма как продуктивной воспитательной технологии доказано многолетним опытом ведущих педагогов как дореволюционной, так и послереволюционной и современной России. Развитие детского туризма, в том числе и активного, должно оставаться прерогативой системы образования, а стремление других ведомств возглавить эту сферу (лоббирование интересов со стороны министерств культуры, спорта и др.) не только не обосновано, но и несёт реальные опасности. Активный туризм в каникулярное время – предпочтительная форма содержатель-

ного поднадзорного отдыха подростков, их оздоровления и комплексного воспитания и это объективно дело Министерства просвещения, с каким бы усердием и постоянством оно ни пыталось откреститься.

Извечный вопрос – что делать?

Привлечь грамотных специалистов для консультирования в вопросах разработки активных туристских маршрутов по России, пригодных и для обучающихся и для семейных путешествий, создание егерских туристских служб. В США сотрудники таких служб имеют соцпакет, полномочия и уважение наравне с полицейскими. А у нас средства есть только на увеличение численности Росгвардии.

Очень существенное действие – перестать рассматривать деятельность бюджетных образовательных учреждений и общественных клубных объединений как услугу, оставив ее в таком качестве только для коммерческих структур (частных школ, туристских агентств, баз отдыха). Но этот вопрос уже давно ставится на разных уровнях без видимой перспективы его разрешения, так как Министерство просвещения хранит молчание и не пытается внести правки в действующий федеральный закон об образовании.

Следующее условие – обеспечить качественную подготовку руководителей активных путешествий с обучающимися. Такая работа уже ведется в рамках широкой программы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, в том числе и в педагогических вузах.

Важное условие. Необходимо вернуть в практику систему субсидирования из бюджетных средств активных путешествий с обучающимися, организованных, в том числе и общественными организациями. Это позволит обеспечить полноценное питание, приобретать необходимое снаряжение и инвентарь, оплачивать проезд участников. Да и глобальные проекты в области образования можно считать скорее фикцией и нерациональным использованием бюджетных средств, стимулирующим коррупцию, чем помощью делу. При этом материальное положение большинства семей таково, что не позволяет достойно каждодневно обеспечить своих детей даже полноценным питанием, не говоря уже об организации отдыха в каникулы и оздоровления.

Но самое главное с чего надо начинать – это нормативно вернуть в образовательные учреждения туристско-краеведческую работу как полноценную составляющую учебно-воспитательного процесса, а не огра-

ничиваться положением, при котором она рассматривается как одна из направленностей деятельности учреждений дополнительного образования (*по выбору*). Но и в этом случае, федеральное Министерство просвещения бездейтельно, а региональные ждут отмашки сверху.

Требуется реформирование деятельности маршрутно-квалификационных комиссий, выпускающих организованные детские группы на маршруты. Их роль и заслуга в обеспечении безопасности путешествий с детьми очевидна и значима. Однако они - не должны находиться в узко ведомственной структуре министерства просвещения. Сама структура обособленных МКК министерства просвещения должна быть ликвидирована, а все действующие должны получать полномочия только от Федерации спортивного туризма России.

Выражаю свою благодарность за информационную помощь, оказанную мне в работе над статьей, членам Координационного совета по развитию детского туризма при Президенте России, заслуженным путешественникам России:

Игорю Дрогову – члену Президиума Федерации спортивного туризма России,
Юрию Сергеевичу Константинову – вице-президенту Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения им.

А.А.Остапца-Свешникова;

Сергею Минделевичу – руководителю Рабочей группы при ОП РФ;
Владимиру Казанцеву – главному редактору журнала "Родина – RU", заслуженному путешественнику России, много лет возглавлявшему маршрутно-квалификационную комиссию (МКК);

Генриху Стукову, ветерану туризма – заведующему Отделом безопасности туристских походов и путешествий Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС, руководителю туристской контрольно-спасательной службы советских профсоюзов (1975-1992 г.г.), главному специалисту МЧС России (1993-1996 г.г.).

■ **Минобрнауки рекомендует**

В настоящее время специалистами отмечается рост травматизма обучающихся, в том числе со смертельным исходом, как на уроках физической культуры, так и при проведении мероприятий физкультурно-оздоровительного характера в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — образовательная организация). В связи с этим федеральным государственным бюджетным учреждением Академией образования в 2015 году были разработаны Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Минобрнауки России 27.11.2015 №08-2228). Методические рекомендации были доведены до сведения руководителей общеобразовательных организаций

Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися — одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности. Мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательных организациях должны носить комплексный характер и быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Причины травматизма

К основным причинам травматизма во время занятий физической культурой и спортом относятся:

- организационные недостатки при проведении занятий, в том числе ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учётом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в т.ч. пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия, неправиль-

ное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное ее применение;

- несоответствие спортивной материально-технической базы общеобразовательной организации, в том числе мест проведения занятий в зоне рекреации, естественных природных ландшафтов и других мест, требованиям СанПиН, правилам безопасности и видов спорта;
- нарушение педагогом и (или) обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательной организации;
- нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в образовательных организациях;
- недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учёта несчастных случаев в образовательной организации.

Причинами травм и несчастных случаев могут стать также предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей.

Обозначенные выше проблемы указывают на необходимость комплексного подхода к организации работы, направленной на снижение детского травматизма, основанной на конструктивной системе взаимодействия всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей (законных представителей), администрации образовательной организации, что позволит повысить эффективность работы по предотвращению несчастных случаев.

Обязанности образовательной организации по охране здоровья обучающихся закреплены в статье 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (*далее* - Федеральный закон).

Частью 1 статьи 43 Федерального закона определены обязанности обучающихся по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также по сохранению и укреплению своего здоровья, физическому развитию и самосовершенствованию; уважению чести и достоинства других обучающихся и работников образовательной организации, бережному отношению к имуществу образовательной организации.

Правила поведения в образовательной организации

Важным документом, регулирующим деятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего трудового распорядка) для обучающихся и работников, которые разрабатываются с учётом мнения представителей всех участников образовательных отношений (ст. 30 Федерального закона).

Так, правила поведения для обучающихся целесообразно предварительно обсудить в классах (группах) в начальной, средней и старшей школе, определив при этом:

- основные проблемы с дисциплиной и поведением обучающихся на уроках, спортивных занятиях, на переменах и внеурочных мероприятиях и недопустимость действий насильственного характера и проявления дискриминации;
- действия обучающихся, учителей, психолога, руководителей и других работников образовательной организации, которые могут помочь избежать травм;
- дисциплинарные и воспитательные меры в отношении нарушителей правил поведения и лиц, допускающих нарушения дисциплины.

Предложения от разных классов (групп) обобщаются и согласуются с органом государственного-общественного управления образовательной организации, созданным в соответствии с уставом образовательной организации.

При разработке правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательной организации следует указывать нормы педагогической и трудовой этики и меры, которые будут предприняты руководством образовательной организации в отношении работников, допускающих несчастные случаи с обучающимися. Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с обучающимся во время образовательной деятельности.

Закрепление ответственности сотрудников образовательной организации

Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и

служб, выполнения педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований, действующих в образовательной организации, что должно быть зафиксировано в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) могут закрепляться функции и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи.

Так, например, руководитель (директор) образовательной организации несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников при осуществлении образовательной деятельности в установленном российским законодательством порядке. В его должностные обязанности могут быть внесены следующие дополнительные положения, регламентирующие его действия по предупреждению травматизма:

- обеспечивает создание и поддержание безопасной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации;
- обеспечивает разработку документов (устава, нормативных актов, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики травматизма и реагирования на его случаи;
- информирует всех участников образовательных отношений о политике образовательной организации в отношении безопасности образовательной процесса, деятельности поведения и внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает реализацию политики образовательной организации в отношении профилактики травматизма обучающихся через включение специальных мер в план работы школы и ее (его) отдельных структурных подразделений и служб;
- обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев травматизма и принятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных и др.

Заместители руководителя (директора) образовательной организации могут нести ответственность за функции, делегируемые им директором школы. Если руководитель образовательной организации возлагает функции по курированию вопросов, связанных с предупреждением травматизма и координацией мер реагирования на его случаи на одного из своих заместителей, то в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции. Чаще всего такие функции возлагаются на заместителя по учебно-воспитательной работе, который:

- участвует в утверждении основной образовательной программы образовательной организации (в том числе рабочих программ по физической культуре), знакомится со сценариями и программами внеурочных спортивно-массовых мероприятий, технологиями их проведения в целях профилактики травматизма;
- посещает учебные занятия и внеурочные мероприятия, в том числе с целью контроля за соблюдением дисциплины и этических норм поведения учащимися и педагогами;
- аккумулирует информацию о всех случаях травматизма, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о травматизме и предпринятые меры;
- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи травматизма в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении профилактики травматизма специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая травмы.

Ответственный заместитель директора может привлекать к своей работе, связанной с профилактикой травматизма и реагированием на его случаи, дежурного учителя или администратора, классных руководителей, психолога и других работников образовательной организации.

Работа с родителями по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на занятиях физической культуры и спорта

Цель профилактической работы с родителями – объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышение уровня информированности

родителей по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье, организация совместных действий педагогов и родителей, повышающих эффективность принимаемых мер.

Основное направление работы – информационное разъяснение необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, оперативного информирования педагогов о возможных проблемах или ухудшении состояния здоровья ребенка, обучение детей безопасному поведению, самоконтролю за самочувствием при выполнении физических нагрузок.

Формы организации работы с родителями образовательная организация определяет самостоятельно (анкетирование, тестирование, опрос; круглый стол родителей, педагогов, медицинских работников, психологов; совместные учебные проекты здоровьесберегающей направленности; педагогические советы с участием родителей; родительский лекторий; родительские конференции; семейные конкурсы; презентация опыта семейного воспитания по профилактике детского травматизма в средствах массовой информации; участие родителей в оформлении информационных уголков по профилактике травматизма в быту, на улице, в транспорте и др.).

Минобрнауки России рекомендует использовать в работе по предупреждению детского травматизма следующие методические письма:

- Методические рекомендации "Введение третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации" (письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 №19-337)
- Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету "Физическая культура" для общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки России от 25.11.2011 №19-299)
- Методические рекомендации "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"(письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 №МД-583/19)

■ **Инструктаж*****Инструкции по технике безопасности
[на занятиях различными видами спорта и туризма]****Вводный инструктаж по мерам безопасности для обучающихся
детско-юношеской спортивной школы**

Основные понятия физической культуры:

физическая культура – органическая составная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развитие их физических способностей, на подготовку к жизненной практике;

физкультурник – человек, систематически занимающийся доступными физическими упражнениями для укрепления своего здоровья, гармоничного развития и физического совершенствования;

физическое развитие – это биологический процесс становления и применения форм и функций человеческого организма, совершающийся под влиянием наследственности, условий жизни и воспитания.

Программа физического воспитания предусматривает изучение учащимися теоретических тем и овладение рядом практических физических упражнений из различных видов спорта.

1. Общие требования безопасности

Обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- пройти медицинский осмотр и заниматься в той медицинской группе, к которой он относится по состоянию здоровья;
- иметь опрятную спортивную форму (трусы, майку, футболку, спортивный костюм, трико, чистую обувь: кеды, кроссовки), соответствующую погодным условиям и теме проведения занятия;
- выходить из раздевалки по первому требованию тренера-преподавателя;
- после болезни предоставить тренеру-преподавателю справку от врача;

*Рубрика подготовлена по материалам муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеской спортивной школы" (2017 г., г. Красноуфимск Свердловской области). – *Ред.*

- присутствовать на уроке в случае освобождения врачом после болезни;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию и использовать его по назначению;
- иметь коротко остриженные ногти; знать и выполнять инструкцию по мерам безопасности.

Обучающимся **НЕЛЬЗЯ**:

- резко открывать двери и виснуть на них, выключать свет, трогать плафоны в раздевалке, спортивном зале;
- вставлять в розетки посторонние предметы;
- пить холодную воду до и после урока
- заниматься на непросохшей площадке, скользком и неровном грунте.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (серьги, часы, браслеты и т.д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством тренера-преподавателя приготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия;
- с разрешения тренера-преподавателя выходить на место проведения занятия;
- по команде тренера-преподавателя встать в строй для общего построения.

3. Требования безопасности во время занятий

Обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- внимательно слушать и четко выполнять задания тренера-преподавателя;
- брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения тренера-преподавателя;

- во время передвижений смотреть вперед, соблюдать достаточные интервал и дистанцию, избегать столкновений;
- выполнять упражнения с исправным инвентарем и заниматься на исправном оборудовании.

Обучающимся НЕЛЬЗЯ:

- покидать место проведения занятия без разрешения тренера-преподавателя;
- толкаться, ставить подножки в строю и движении;
- залезать на баскетбольные фермы, виснуть на кольцах;
- жевать жевательную резинку;
- мешать и отвлекать при объяснении заданий и выполнении упражнений;
- выполнять упражнения с влажными ладонями;
- резко изменять направление своего движения.

4. Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность тренера-преподавателя;
- с помощью тренера-преподавателя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать скорую помощь;
- при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством тренера-преподавателя, покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;
- по распоряжению тренера-преподавателя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- под руководством тренера-преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организовано покинуть место проведения занятия;

- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Инструкция №1 по технике безопасности для обучающихся спортивной школы при занятиях на открытых спортивных площадках, стадионе

I. Общие требования безопасности

Состояние спортивной площадки должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Нестандартное оборудование должно быть надежно закреплено и находиться в исправном состоянии.

К занятиям допускаются учащиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий. Обувь должна быть на подошве, исключающей скольжение, плотно облегающую ногу и не затруднять кровообращение. При сильном ветре, пониженной температуре и повышенной влажности одежда должна соответствовать погодным условиям.

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- быть внимательным при перемещениях по стадиону;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

За несоблюдение мер безопасности Обучающийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

II. Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;

- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висючие сережки и т.д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющие и другие посторонние предметы;
- организованно выйти с тренером-преподавателем через центральный выход здания или запасный выход спортзала на место проведения занятий;
- под руководством тренера-преподавателя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий;
- убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии;
- под руководством тренера-преподавателя инвентарь, необходимый для проведения занятий, переносить к месту занятий в специальных приспособлениях;
- по распоряжению тренера-преподавателя убрать посторонние предметы с беговой дорожки, ямы для прыжков и т.д.;
- по команде тренера-преподавателя встать в строй для общего построения.

III. Требования безопасности во время проведения занятий

Занятия проводятся на ровном, нескользком грунте под руководством тренера-преподавателя.

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- внимательно слушать объяснения упражнений и правильно их выполнять;
- брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения тренера-преподавателя;
- выполнять упражнения только на исправном оборудовании; при выполнении упражнений потоком соблюдать достаточные интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке: не мешать другим, не ставить подножек, избегать столкновений; не покидать территорию спортивной площадки без разрешения.

IV. Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность тренера-преподавателя;
- с помощью тренера-преподавателя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать "скорую помощь";
- при возникновении пожара немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством тренера-преподавателя, покинуть место проведения занятия;
- по распоряжению тренера-преподавателя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

V. Требования безопасности по окончании занятий

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- под руководством тренера-преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Инструкция № 2 по мерам безопасности для обучающихся спортивной школы при занятиях в спортивном зале

I. Общие требования безопасности

Занятия в спортзале проводятся только с исправным спортивным инвентарем и оборудованием.

Спортивный зал должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушитель) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом, для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

К занятиям допускаются обучающиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- иметь коротко остриженные ногти;
- заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения тренера-преподавателя;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию;
- не использовать его не по назначению;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

За несоблюдение мер безопасности Обучающийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

II. Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висячие сережки и т.д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством тренера-преподавателя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий;
- убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии;
- по команде тренера-преподавателя встать в строй для общего построения.

III. Требования безопасности во время занятий

Занятия проводятся на просохшей площадке и под руководством тренера-преподавателя.

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- внимательно слушать объяснение упражнения и аккуратно выполнять задания;

- брать спортивный инвентарь с разрешения тренера-преподавателя и использовать оборудование по его назначению, не виснуть на баскетбольных фермах и кольцах;
- выполнять упражнения на исправных снарядах с разрешения тренера-преподавателя, а сложные технические элементы – со страховкой;
- при выполнении упражнений потоком соблюдать достаточный интервал и дистанцию;
- при перемещениях по залу избегать столкновений;
- не покидать место проведения занятия без разрешения тренера-преподавателя.

IV. Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность тренера-преподавателя;
- с помощью учителя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать "скорую помощь";
- при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие; организовано, под руководством тренера-преподавателя, покинув место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;
- по распоряжению тренера-преподавателя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

V. Требования безопасности по окончании занятий

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- под руководством тренера-преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организовано покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Инструкция № 3 для обучающихся спортивной школы по мерам безопасности при занятиях игровыми видами спорта (футбол, баскетбол, волейбол)

I. Общие требования безопасности

Для занятий игровыми видами спорта спортплощадка и оборудование должны соответствовать мерам безопасности.

К занятиям *допускаются* учащиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

Обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- иметь коротко остриженные ногти;
- заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения тренера-преподавателя;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- знать и соблюдать простейшие правила игры;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

За несоблюдение мер безопасности Обучающийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

II. Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму, спортивную обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других (часы, браслеты, висячие сережки и т.д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющие и другие посторонние предметы;
- под руководством тренера-преподавателя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия;

- под наблюдением тренера-преподавателя положить мячи на стеллажи или в любое другое место, чтобы они не раскатывались по залу и их легко можно было взять для выполнения упражнений;
- убрать в безопасное место инвентарь и оборудование, которые не будут использоваться на уроке;
- по команде тренера-преподавателя встать в строй для общего построения.

III. Требования безопасности во время занятий

При выполнении упражнений в движении Обучающийся ДОЛЖЕН:

- избегать столкновений с другими учащимися;
- перемещаясь спиной, смотреть через плечо;
- исключать резкое изменение своего движения, если этого не требуют условия игры;
- соблюдать интервал и дистанцию;
- быть внимательным при перемещении по залу во время выполнения упражнений другими учащимися;
- по окончании выполнения упражнений потоком вернуться на свое место для повторного выполнения задания с правой или левой стороны зала.

IV. Требования безопасности при несчастных случаях и экстренных ситуациях

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- при получении травмы или ухудшения самочувствия прекратить занятие и поставить в известность тренера-преподавателя;
- с помощью тренера-преподавателя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать "скорую помощь";
- при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организовано, под руководством тренера-преподавателя, покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;
- по распоряжению тренера-преподавателя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

V. Требования безопасности по окончании занятий

Обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- под руководством тренера-преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Инструкция № 4 для обучающихся по мерам безопасности при занятиях подвижными играми

I. Общие требования безопасности

Занятия в спортзале проводятся только с исправным спортивным инвентарем и оборудованием. Спортивный зал должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушитель) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом, для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

К занятиям допускаются учащиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

Обучающийся **ДОЛЖЕН**:

- иметь коротко остриженные ногти;
- заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения тренера-преподавателя;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- внимательно слушать объяснения правил игры и запоминать их;
- соблюдать правила игры и не нарушать их;
- начинать игру по сигналу тренера-преподавателя;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

Водящие должны слегка касаться рукой убегающих, не хватать и не толкать их в спину, не ставить подножек.

Пойманные – осаленные игроки, которые обязаны выйти из игры согласно правилам, должны осторожно, не мешая другим, покинуть игровую площадку и сесть на скамейку.

За несоблюдение мер безопасности Обучающийся может быть недопущен или отстранен от участия в учебном процессе.

II. Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висючие сережки и т.д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющие и другие посторонние предметы;
- под руководством тренера-преподавателя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий;
- мячи положить на стеллажи или в любое другое место, чтобы они не раскатывались по залу и их легко можно было взять для выполнения задания;
- убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии;
- по команде тренера-преподавателя встать в строй для общего построения.

III. Требования безопасности во время проведения занятий

ИГРЫ С ДОГОНЯЛКАМИ

Убегающие ДОЛЖНЫ:

- смотреть в направлении своего движения;
- исключать резких стопорящих остановок;
- во избежание столкновения с другими играющими замедлить скорость своего бега и остановиться;
- помнить, что нельзя толкать в спину впереди бегущих, забегать на скамейки. Игроки, пойманные у стены, но оставшиеся в игре, согласно правилам должны отойти от нее на 1 – 2 м.

ИГРЫ С ПЕРЕБЕЖКАМИ

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- пропустить вперед бегущих быстрее вас;
- не изменять резко направление своего движения;
- не выбегать за пределы игровой площадки;
- заблаговременно замедлять бег при пересечении линии "дома";
- не останавливать себя, упираясь руками или ногой в стену.

ИГРЫ С МЯЧОМ

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- не бросать мяч в голову играющим;
- соизмерять силу броска мячом в игроков в зависимости от расстояния до них;
- следить за перемещением игроков и мяча на площадке;
- не мешать овладеть мячом игроку, который находится ближе к нему;
- не вырывать мяч у игрока, первым овладевшим им;
- не падать и не ложиться на полы, когда хочет вернуться от мяча;
- ловить мяч захватом двумя руками снизу.

ЭСТАФЕТЫ

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- не начинать эстафету без сигнала тренера-преподавателя;
- выполнять эстафету по своей дорожке. Если ваш инвентарь оказался на полосе другой команды, осторожно заберите его, вернитесь на свою дорожку и продолжайте выполнять задание;
- не выбегать преждевременно из строя, пока ваш игрок не закончил выполнять задание и не передал вам эстафету касанием руки;
- после передачи эстафеты встать в конец своей команды, во время эстафеты не выходить из своего строя, не садиться и не ложиться на полы.

IV. Требования безопасности при несчастных случаях и экстренных ситуациях

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность тренера-преподавателя;

- с помощью тренера-преподавателя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать "скорую помощь";
- при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством тренера-преподавателя, покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;
- по распоряжению тренера-преподавателя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

V. Требования безопасности по окончании занятий

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- под руководством тренера-преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Инструкция № 5 по мерам безопасности для обучающихся при проведении прогулок и туристских походов

I. Общие требования безопасности

К прогулкам, туристским походам допускаются учащиеся с 1 класса, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении прогулок, туристских походов Обучающийся должен соблюдать установленные режимы передвижения и отдыха и правила личной гигиены.

При проведении прогулок, туристских походов группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Общая продолжительность прогулки должна составлять 1–4 часа, а продолжительность туристического похода не должна превышать: для обучающихся 1-х классов – 1 день; 3-4-х классов – 3 дня; 5-6-х классов – 18 дней; 7-9-х классов – 24 дня; 10-11-х классов – 30 дней. С учащимися, допустившими нарушение инструкции по мерам безопасности, проводится внеплановый инструктаж.

II. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода

Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и предоставить справку о состоянии здоровья.

Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Под руководством тренера-преподавателя проверить наличие и исправность личного и группового снаряжения.

III. Требования безопасности во время прогулки, туристского похода

Обучающийся ДОЛЖЕН:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы;
- во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры;
- не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы;
- не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;
- при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;
- во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду;
- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода об ухудшении состояния здоровья или травмах;

- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

IV. Меры безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода.

При получении травмы, при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно с помощью руководителя оказать первую медицинскую помощь, при необходимости доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения и родителям.

V. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода

После окончания похода необходимо:

- прибыть с группой к месту первоначального сбора;
- проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение;
- принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция № 6 для обучающихся спортивной школы по мерам безопасности при проведении занятий по лыжным гонкам

I. Общие требования безопасности

К занятиям по лыжам допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся с I го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

- При проведении занятий по лыжам соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.
- При проведении занятий по лыжам возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов: обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5 – 2,0 м/с и при температуре

воздуха ниже -20°C ; травмы при ненадежном креплении лыж к обуви; потертости ног при неправильной подгонке лыжных ботинок; травмы при падении во время спуска с горы или при прыжках с лыжного трамплина.

- При проведении занятий по лыжам должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.
- При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности лыжного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.
- В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.
- Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

II. Требования безопасности перед началом занятий

- Надеть легкую, теплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки, перчатки или варежки.
- Проверить исправность лыжного инвентаря и подогнать крепление лыж к обуви. Лыжные ботинки должны быть подобраны по размеру ноги.
- Проверить подготовленность лыжни или трассы, отсутствие в месте проведения занятий опасностей, которые могут привести к травме.

III. Требования безопасности во время занятий

Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3 – 4 м, при спусках с горы – не менее 30м.

- При спуске с горы не выставлять вперед лыжные палки.
- После спуска с горы не останавливаться у подножия горы во избежание столкновений с другими лыжниками.

- Следить друг за другом и немедленно сообщить тренеру-преподавателю о первых же признаках обморожения.
- Во избежание потертостей ног не ходить на лыжах в тесной или слишком свободной обуви.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При поломке или порче лыжного снаряжения и невозможности починить его в пути, сообщить об этом тренеру-преподавателю и с его разрешения двигаться к месту расположения образовательного учреждения.
- При первых признаках обморожения, а также при плохом самочувствии, сообщить об этом тренеру-преподавателю.
- При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

V. Требования безопасности по окончании занятий

- Проверить по списку наличие всех обучающихся.
- Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция №7 по технике безопасности для тренера преподавателя МАУ ДО ДЮСШ

I. Общие требования безопасности

Настоящая инструкция является обязательной для тренера-преподавателя при организации и проведении учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

Тренер-преподаватель в своей практической деятельности ДОЛЖЕН: руководствоваться настоящей инструкцией, государственными актами и документами по охране труда, и осуществлять контроль соблюдения учащимися правил и инструкций по охране труда.

Тренер-преподаватель, проводящий учебно-тренировочные занятия по виду спорта, несет ответственность за сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Тренер-преподаватель ДОЛЖЕН:

- принимать участие в испытании спортивного инвентаря и оборудования;
- вносить предложения по улучшению условий проведения учебно-тренировочного процесса;
- организовывать изучение учащимися, воспитанниками правил по охране труда в быту и т.д.

Тренер-преподаватель ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- подготовленность и функциональные возможности каждого учащегося;
- результаты медицинского осмотра;
- обучающихся, освобожденных врачом от физических упражнений после болезни;
- отмечать обучающихся, отсутствующих на учебно-тренировочном занятии, в журнале учета групповых занятий.

II. Требования безопасности перед началом проведения учебно-тренировочного занятия

2.1. Проводить инструктаж обучающихся, воспитанников по охране труда на учебно-тренировочных занятиях с обязательной регистрацией в журнале учета занятий или журнале регистраций инструктажа;

2.2. Предоставить занимающимся помещение для переодевания (отдельно мальчикам и девочкам);

2.3. Следить за соблюдением правил поведения обучающихся в раздевалках;

2.4. Обеспечивать безопасное проведение учебно-тренировочного занятия;

2.5. Провести тщательный осмотр места проведения учебно-тренировочного занятия;

2.6. Предусмотреть меры безопасности при выполнении физических упражнений;

2.7. Проверить исправность спортивного инвентаря, надежность установки и крепления оборудования;

2.8. Проветрить помещение при помощи естественной или принудительной вентиляции;

2.9. При недостаточном естественном освещении включить осветительные приборы;

2.10. Проверить состояние запасного выхода при проведении учебно-тренировочных занятий в спортзале.

III. Требования безопасности во время проведения учебно-тренировочного занятия

3.1. Соблюдать принципы доступности, последовательности при обучении обучающихся и соответствие даваемых упражнений и нагрузок образовательной программе по виду спорта;

3.2. Проводить разминку и увеличивать время, отведенное на нее, при сильном ветре, пониженной температуре и повышенной влажности;

3.3. Снизить нагрузку или увеличить время отдыха при появлении у обучающихся признаков утомления;

3.4. Обеспечивать страховку при выполнении учащимися сложных технических элементов;

3.5. Следить за выполнением учащимися инструкций, правил поведения на учебно-тренировочном занятии и принимать решение об отстранении обучающихся от участия в тренировочном процессе за грубое или систематическое их нарушение.

IV. Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях

4.1. При жалобе на недомогание или плохое самочувствие немедленно направить учащегося к врачу;

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;

4.3. При пожаре в спортивном зале открыть запасные выходы и организованно вывести обучающихся согласно плану эвакуации в безопасное место, сообщить о пожаре в пожарную часть и приступить к ликвидации очага возгорания.

V. Требования безопасности по окончании учебно-тренировочного занятия

5.1. Организовать обучающихся для уборки спортивного инвентаря и оборудования в места его хранения;

5.2. Организованно вывести обучающихся с места проведения учебно-тренировочного занятия;

5.3. Произвести тщательный осмотр места проведения учебно-тренировочного занятия, выключить освещение, закрыть на ключ все подсобные помещения и спортзал;

5.4. Довести до сведения ответственного за спортзал и спортплощадку обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса.

Инструкция №8 по охране труда при проведении спортивных соревнований

ИОТ - 022 – 2001

I. Общие требования безопасности

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
- травмы при падении на скользком фундаменте или твердом покрытии;
- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
- травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или при прыжках с лыжного трамплина;
- обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5 – 2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20°С;

- травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.

1.5. При проведении спортивных соревнований должна быть медаптечка укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить руководителю соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

II. Требования безопасности перед началом соревнований

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде;

2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования;

2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов;

2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной;

2.5. Провести разминку.

III. Требования безопасности во время соревнований

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований;

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований;

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам;

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы;

3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

V. Требования безопасности по окончании соревнований.

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований;

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование;

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкция №9 для обучающихся по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды

I. Общие требования безопасности

1.1. Настоящая инструкция разработана на основе типовых инструкций, Правил охраны жизни людей на водных объектах (постановление МЧС РФ от 30.06.2006 №536), рекомендаций ВОСВОД.

1.2. Обучающиеся до 14 лет во исполнение правил безопасного поведения на водоемах должны находиться под присмотром родителей, ответственных лиц, соблюдать неукоснительно их требования.

1.3. Опасные факторы:

- переохлаждение;
- ранения, травмирование по неосторожности, при нарушении требований настоящей инструкции;
- заражение инфекционными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов;
- утопление.

1.4. Инструктаж с обучающимися по настоящей инструкции проводится не реже двух раз в год с соответствующей отметкой в журнале инструктажа.

II. Требования безопасности в летнее время

2.1. При посещении мест с водоемами в летнее время необходимо обращать внимание на температуру воздуха и воды. При низкой температуре рекомендуется надевать теплую одежду, запрещать купание в водоемах.

2.2. Перед купанием необходимо провести краткий инструктаж, напомнить о необходимости быть внимательным, осторожным.

2.3. Рекомендуется:

- во время купания не стоять без движения, почувствовав озноб немедленно выйти из воды;
- соблюдать перерыв между приемом пищи и купанием не менее 45 - 50 минут, между значительной физической нагрузкой и купанием не менее 10 - 15 минут;
- произвести несколько легких физических упражнений перед купанием в прохладную погоду;
- купаться не более 30 - 40 минут, выйдя из воды насухо вытереться, одеться;
- применять специальные средства защиты (шапочки, очки и пр.).

2.4. Требуется:

- почувствовав усталость немедленно плыть к берегу;
- при возникновении судорог стараться держаться на воде, незамедлительно звать на помощь.

2.5. Запрещается:

- при оказании помощи хватать спасающего;
- входить в воду потным, разгоряченным, при нырянии долго оставаться под водой;
- заплывать за установленные знаки (буйки, ограждения и пр.), подплывать близко к моторным лодкам, баржам;
- купаться в штормовую погоду, при высокой волне;
- прыгать с вышки без разрешения, если вблизи нее находятся другие пловцы, сталкивать кого-либо с вышки.

III. Требования безопасности на льду

3.1. Необходимо помнить, что безопасным является лед зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см.; непрочный лед находится около стока вод, вблизи камыша, кустов, под снегом, сугробами, в местах, где бьют ключи, быстрое течение, там, где имеются вмержшие в лед доски, бревна.

3.2. С появлением первого льда запрещается катание на коньках, лыжах и переход.

Переход и катание допускаются при толщине льда 10 - 12 см, массовое катание при толщине льда не менее 25 см.

3.3. Рекомендуется перед выходом на лед наметить маршрут, прочность льда проверять ударом палки, пешни (проверять прочность ударом ноги запрещено), при наличии рюкзака размещать его на одном плече.

3.4. Не рекомендуется выходить на лед в позднее время, в незнакомых местах.

3.5. Запрещается появление на льду детей до 14 лет без сопровождения старших.

IV. Требования безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях

4.1. В случае падения (провала) в прорубь, ледяной разлом, необходимо без паники, широко раскинув руки по кромкам льда удерживаться от погружения в воду с головой; без резких движений (стараясь не обломать кромку) поочередно вытащить ноги и откатиться (отползти) в сторону.

4.2. При оказании помощи утопающему необходимо помнить об опасности подходить близко к кромке льда, пострадавшему бросается (подаётся) веревка, связанные ремни (шарфы) и пр. и только затем пострадавший вытаскивается на лед.

4.3. Учащиеся в случае, если явились свидетелями происшествия, должны немедленно звать на помощь взрослых.

4.4. Во всех случаях извлеченного из воды человека необходимо немедленно доставить в теплое помещение, растереть, переодеть в сухую одежду и напоить горячим чаем.

Положение о службе охраны труда в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России от 27.02.95 №92

Извлечение

Заведующий учебным кабинетом, мастерской, спортзалом, кружком, спортивной секцией и т.д.:

- осуществляет организацию безопасности и административно-общественный контроль состояния рабочих мест, учебного оборудования, технических и наглядных, средств обучения, спортивного инвентаря;
- не допускает проведения занятий, работы кружков, секций, выполнение других работ в не оборудованных для этих целей и не принятых в эксплуатацию помещениях, а обучающихся воспитанников - к проведению занятий или работ без предусмотренной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты;
- разрабатывает и периодически пересматривает не реже одного раза в 5 лет инструкции по охране труда, представляет их на утверждение руководителю образовательного учреждения;
- контролирует оснащение учебного помещения противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, каждого рабочего места - инструкцией, наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- организует проведение учителем инструктажа по охране труда обучающихся воспитанников с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале установленного образца;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса для включения их в соглашение по охране труда, а также доводит до сведения руководителя образо-

вательного учреждения информацию о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма работников, обучающихся воспитанников (заниженность освещенности, шум пускорегулирующей аппаратуры, люминесцентных ламп, нарушение экологии на рабочих местах и др.);

- подает в установленном порядке заявки на спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся воспитанников;
- немедленно сообщает руководству, профсоюзному комитету о каждом несчастном случае, происшедшем с работником, обучающимся или воспитанником;
- несет ответственность в соответствии с действующим законодательством о труде за несчастные случаи, произошедшие с работниками, обучающимися, воспитанниками во время образовательного процесса в результате нарушения норм и правил охраны труда;
- обеспечивает готовность коллективных средств защиты и правильное их использование;
- проводит обучение, консультации, инструктажи работников, обучающихся воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- участвует в работе комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися, воспитанниками;
- принимает участие в административно-общественном контроле по вопросам охраны труда;
- несет личную ответственность за жизнь, здоровье обучающихся воспитанников во время образовательного процесса.

С целью профилактики детского травматизма во время занятий физкультурой большое внимание в образовательном учреждении должно уделяться ежегодным испытаниям спортивного инвентаря и оборудования, которые проводятся специальной комиссией, назначаемой руководителем образовательного учреждения, перед началом нового учебного года. Результаты испытаний регистрируются в специально заведенном журнале и оформляются актом испытания.

*Тему номера подготовил
Вадим Мелешко*

■ *Нормы законодательства*

В связи с вступлением в силу 14 августа 2018г. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и многочисленными обращениями, поступавшими в Минпросвещения России от граждан и организаций по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного, Департамент государственной политики в сфере общего образования направляет руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для использования в работе рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного (письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510). Письмо подписал зам. директора Департамента С. А. Пилипенко.

Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного

В соответствии пунктом 1 статьи 9 Закона РФ от 25.10.91 №1807-1 "О языках народов Российской Федерации" граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании.

Согласно статье 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон) в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В организациях, реализующих программы дошкольного, начального

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, расположенных на территории республик, входящих в состав Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (*далее* – ФГОС). Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с ФГОС.

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона образовательная организация наделена также полномочиями по разработке и утверж-

дению образовательных программ, которые разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ.

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., рег. №40936), №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., рег. №40937), №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., рег. №41020) в федеральный государственный образовательный стандарт внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" как самостоятельных и обязательных для изучения. По ФГОС в 2018/2019 учебном году обучаются учащиеся 1 – 8 классов.

Введение ФГОС в штатном режиме на уровне среднего общего образования в 10-х классах начнется с 2020/2021 учебного года (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р).

В 9-11 классах до введения ФГОС в штатном режим продолжают действовать государственные образовательные стандарты 2004 года, утвержденные приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (*далее* – ГОС-2004), а также нормы приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

Таким образом, рабочие программы учебных предметов по родным языкам и литературам для 9 – 11 классов разрабатываются в соответствии с ГОС-2004.

ГОС-2004 включает три компонента:

- федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией;
- региональный (национально-региональный) компонент – устанавливается субъектом РФ;
- компонент образовательного учреждения – самостоятельно устанавливается образовательной организацией.

Следует учитывать, что в соответствии с частью 5 статьи 111 Федерального закона приказы об утверждении ГОС-2004 в настоящее время действуют в части, не противоречащей Федеральному закону.

Таким образом, изучение государственного языка республики, входящей в состав Российской Федерации, и родного языка из числа языков народов Российской Федерации возможно в рамках регионального (национально-регионального) компонента и/или компонента образовательной организации.

3 августа 2018г. принят Федеральный закон №317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (*далее* – Федеральный закон №317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: "Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка".

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона №273-ФЗ "Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования,

имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования”.

Таким образом, свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, предусмотрен при приеме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребенок поступил на обучение в 1 или 5 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования учебные планы определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования могут включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы, количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей “Родной язык и литературное чтение на родном языке” (уровень начального общего образования) и “Родной язык и родная литература” (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Недопустимо изучать учебные предметы “Родной язык” и “Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература” (предметная область “Родной язык и литература”) за счёт учебного времени, отведённого образовательной организацией на изучение учебных предметов “Русский язык” и “Литература” (предметная область “Русский язык и литература”), использовать время, отведённое на изу-

чение учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература" (предметная область "Родной язык и литература"), для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. (протокол №1/15), среднего общего образования от 12 мая 2016 г. (протокол №2/16) и размещены на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Минпросвещения России также обращает внимание, что одобрение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (*далее* – ФУМО по общему образованию) и размещение в реестре примерных рабочих программ по учебным предметам осуществляется в соответствии с пунктами 6, 7 приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 №594 (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 №1307, от 09.04.2015 №387) "Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ", проекты примерных рабочих программ по учебным дисциплинам направляются разработчиками для организации проведения экспертизы в ФУМО по общему образованию, которое в течение 7 рабочих дней со дня получения проекта примерной программы направляет его в определяемую им для проведения экспертизы организацию и размещает на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для информирования общественности.

Примерная рабочая программа по учебному предмету "Русский родной язык" для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31 января 2018 г. (протокол №2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе "Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)".

■ Независимая оценка**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации****Приказ**

31.10.2018 № 887

г. Москва

Об Общественном совете при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также с учетом Указа Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" **приказываю.**

1. Создать Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам (*далее* – Общественный совет).

2. Утвердить *прилагаемое* Положение об Общественном совете.

3. Департаменту государственной политики в сфере высшего образования и молодежной политики (Рожкову А.И.):

3.1. Обеспечить направление в Общественную палату Российской Федерации обращения, касающегося формирования Общественного совета;

3.2. Осуществлять организационно-техническое обеспечение деятельности Общественного совета.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Боровскую М.А.

Министр

М.М. Котюков

*Приложение
к приказу Минобрнауки России
от 31.10.2018 № 887*

Положение об Общественном совете при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам

1. Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам (*далее соответственно* – Общественный совет, Минобрнауки России, организации) является постоянно действу-

ющим совещательным органом, созданным при Минобрнауки России в целях проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями.

2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями не проводится в отношении федеральных государственных организаций, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам.

3. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится Общественным советом не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

4. Общественный совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Минобрнауки России и настоящим Положением.

5. Общественный совет:

определяет перечень организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;

принимает участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проекта государственного контракта, заключаемого Минобрнауки России с организацией, которая осуществляет сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями (*далее* – оператор);

проводит независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями с учетом информации, представленной оператором;

представляет в Минобрнауки России результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, а также предложения об улучшении их деятельности.

6. Общественный совет для реализации возложенных на него функций вправе:

привлекать к своей работе представителей Общественной палаты Российской Федерации (*далее* – Общественная палата), общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, для обсуждения и формирования результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями;

направлять запросы в заинтересованные федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, общественные, образовательные и иные организации;

приглашать на заседания Общественного совета руководителей структурных подразделений Минобрнауки России, а также представителей заинтересованных федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, общественных, образовательных и иных организаций;

взаимодействовать с Минобрнауки России по вопросам проведения независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями.

7. Общественный совет формируется Общественной палатой по обращению Минобрнауки России не позднее чем в месячный срок со дня получения указанного обращения из числа представителей общероссийских общественных организаций, созданных в целях защиты прав и законных интересов обучающихся и(или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общероссийских общественных объединений инвалидов. В состав Общественного совета не могут входить представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, представители общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, руководители (их заместители) и работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

8. Численность Общественного совета составляет пятнадцать человек.

9. Состав Общественного совета утверждается Общественной палатой сроком на три года. При формировании Общественного совета на новый срок осуществляется изменение не менее трети его состава.

Общественная палата информирует Минобрнауки России о составе Общественного совета.

10. Основной формой деятельности Общественного совета являются заседания. Заседания Общественного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал, и считаются правомочными в случае присутствия на нем не менее половины лиц, входящих в состав Общественного совета. По решению председателя Общественного совета может быть проведено внеочередное заседание Общественного совета.

На первом заседании Общественного совета путем открытого голосования большинством голосов лиц, входящих в состав Общественного совета, избираются председатель Общественного совета, заместитель председателя Общественного совета и секретарь Общественного совета.

11. Общественный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодным планом деятельности, утверждаемым председателем Общественного совета и согласованным с министром науки и высшего образования Российской Федерации.

12. Решения Общественного совета принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство лиц, входящих в состав Общественного совета и присутствующих на заседании Общественного совета. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании Общественного совета. В случае несогласия с принятым на заседании Общественного совета решением член Общественного совета вправе изложить в письменной форме свое мнение, которое подлежит обязательному приобщению к протоколу заседания Общественного совета.

13. Решения Общественного совета могут быть приняты без созыва заседания Общественного совета путем проведения заочного голосования большинством голосов от общего числа лиц, входящих в состав Общественного совета и участвующих в заочном голосовании. На заочное голосование могут быть вынесены все вопросы, решение которых осуществляется в рамках реализации задач, возложенных на Общественный совет. Решение о проведении заочного голосования принимается председателем Общественного совета.

Заочное голосование осуществляется путем заполнения членами Общественного совета опросных листов с приложением необходимых документов, направленных в их адрес заказным письмом, по электронной почте или иным способом, не позднее чем за пять рабочих дней

до даты проведения заочного голосования с указанием даты окончания приема заполненных опросных листов.

Принявшими участие в заочном голосовании считаются члены Общественного совета, направившие заполненный опросный лист в адрес секретаря Общественного совета в установленный срок.

14. Решения Общественного совета, принятые в том числе путем проведения заочного голосования, оформляются в виде протоколов и заключений, которые подписывает председательствующий на заседании Общественного совета.

15. Решения Общественного совета носят рекомендательный характер.

16. Председатель Общественного совета:

организует работу Общественного совета и председательствует на его заседаниях;

подписывает протоколы заседаний Общественного совета, заключения и иные документы Общественного совета;

формирует при участии членов Общественного совета и утверждает по согласованию с министром науки и высшего образования Российской Федерации ежегодный план деятельности Общественного совета, утверждает повестку заседания Общественного совета, а также состав лиц, приглашаемых на заседание Общественного совета;

контролирует своевременное уведомление членов Общественного совета о дате, месте и повестке предстоящего заседания Общественного совета, а также об утвержденном ежегодном плане деятельности Общественного совета;

контролирует своевременное направление членам Общественного совета протоколов заседаний Общественного совета и иных необходимых документов;

взаимодействует с руководством Минобрнауки России по вопросам проведения независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями;

принимает решение о проведении внеочередного заседания Общественного совета и (или) заочного голосования.

17. Заместитель председателя Общественного совета:

исполняет обязанности председателя Общественного совета в его отсутствие;

по поручению председателя Общественного совета председательствует на заседаниях в его отсутствие;

подписывает протокол заседания Общественного совета в случае, если он председательствует на заседании Общественного совета.

18. Секретарь Общественного совета:

уведомляет членов Общественного совета о дате, месте и повестке предстоящего заседания Общественного совета не менее чем за месяц до планируемого заседания, а также об утвержденном ежегодном плане деятельности Общественного совета;

готовит и согласует с председателем Общественного совета проекты решений Общественного совета и иных документов Общественного совета;

ведет делопроизводство, оформляет, согласует с председателем Общественного совета и рассылает членам Общественного совета протоколы заседаний Общественного совета и иные необходимые документы;

в случае проведения заседания Общественного совета в заочной форме обеспечивает направление всем членам Общественного совета необходимых документов и сбор их мнений по результатам рассмотрения указанных документов.

19. Члены Общественного совета:

участвуют в деятельности Общественного совета, а также в подготовке документов для рассмотрения на заседаниях Общественного совета;

знакомятся с документами, касающимися рассматриваемых вопросов, высказывают мнения по существу обсуждаемых вопросов, замечания и предложения по проектам принимаемых решений и протоколу заседания Общественного совета;

вносят предложения по формированию повестки заседания Общественного совета не менее чем за месяц до планируемой даты заседания Общественного совета;

предлагают кандидатуры представителей Общественной палаты, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, для участия в заседаниях Общественного совета, а также для обсуждения и формирования результатов независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями;

вправе получать информацию о реализации решений Общественного совета, направленных Минобрнауки России.

Члены Общественного совета обладают равными правами при обсуждении вопросов и голосовании.

Члены Общественного совета исполняют свои обязанности на общественных началах.

20. В случае если выполнение функций Общественного совета может повлечь за собой конфликт интересов, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, входящего в состав Общественного совета, влияет или может повлиять на полноту и объективность принимаемых решений, указанное лицо обязано заявить самоотвод до начала проведения заседания.

21. Информация о деятельности Общественного совета подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сайте Минобрнауки России.

Общественный совет вправе распространять информацию о своей деятельности, в том числе через средства массовой информации.

Министерство просвещения Российской Федерации

Приказ

14.12.2019 №301

г. Москва

Об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

зарегистрирован в Минюсте России 15 января 2019 г., рег. №53356

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" **приказываю.**

1. Создать Общественный совет при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (*далее* – Общественный совет).

2. Утвердить *прилагаемое* Положение об Общественном совете.

3. Департаменту международного сотрудничества и связей с общественностью (А.А. Емельянову) обеспечить направление в Общественную палату Российской Федерации обращения, касающегося формирования Общественного совета.

4. Организационно-техническое обеспечение деятельности Общественного совета возложить на Департамент стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования (А.В. Хамардюк).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на статс-секретаря – заместителя министра П.С. Зеньковича

Министр

О.Ю. Васильева

*Приложение
к приказу Минпросвещения России
от 14.12.2018 №301*

Положение об Общественном совете при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

1. Общественный совет при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также

ными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (*далее соответственно* – Общественный совет, организации), является постоянно действующим совещательным органом, созданным при Минпросвещения России в целях проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится Общественным советом не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, устанавливаются Минпросвещения России с предварительным обсуждением на Общественном совете.

3. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями не проводится в отношении образовательных организаций, созданных в уголовно-исполнительной системе, а также в отношении федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Общественный совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и настоящим Положением.

5. Общественный совет:

определяет перечень организаций, в отношении которых проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;

принимает участие в рассмотрении проектов документации о закупках работ, услуг, а также проекта государственного контракта, заключаемого Минпросвещения России с организацией, которая осуществляет сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями (*далее* – оператор);

проводит независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями с учетом информации, представленной оператором;

представляет в Минпросвещения России результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, а также предложения об улучшении их деятельности.

6. Общественный совет для реализации возложенных на него функций вправе:

привлекать к своей работе представителей Общественной палаты Российской Федерации (*далее* – Общественная палата), общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, для обсуждения и формирования результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями;

направлять запросы в заинтересованные федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, общественные, образовательные и иные организации;

приглашать на заседания Общественного совета руководителей структурных подразделений Минпросвещения России, а также представителей заинтересованных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, общественных, образовательных и иных организаций;

взаимодействовать с Минпросвещения России по вопросам проведения независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями.

7. Общественный совет формируется Общественной палатой по обращению Минпросвещения России не позднее чем в месячный срок со дня получения указанного обращения из числа представителей общероссийских общественных организаций, созданных в целях защиты прав и законных интересов обучающихся и(или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, общероссийских общественных объединений инвалидов. В состав Общественного совета не

могут входить представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, представители общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, руководители (их заместители) и работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

8. Численность Общественного совета составляет тринадцать человек.

9. Состав Общественного совета утверждается Общественной палатой сроком на три года. При формировании Общественного совета на новый срок осуществляется изменение не менее трети его состава.

Общественная палата информирует Минпросвещения России о составе Общественного совета.

10. Основной формой деятельности Общественного совета являются заседания в очной и(или) заочной форме. Заседания Общественного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал и считаются правомочными в случае присутствия на них не менее половины лиц, входящих в состав Общественного совета. По решению председателя Общественного совета может быть проведено внеочередное заседание Общественного совета.

На первом заседании Общественного совета путем открытого голосования большинством голосов лиц, входящих в состав Общественного совета, избираются председатель Общественного совета, заместители председателя Общественного совета и секретарь Общественного совета.

11. Общественный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с ежегодным планом деятельности, утверждаемым председателем Общественного совета и согласованным с министром просвещения Российской Федерации.

12. Решения Общественного совета принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство лиц, входящих в состав Общественного совета и присутствующих на заседании Общественного совета. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании Общественного совета. В случае несогласия с принятым на заседании Общественного совета решением член Общественного совета вправе изложить в письменной форме свое мнение, которое подлежит обязательному приобщению к протоколу заседания Общественного совета.

13. Решения Общественного совета могут быть приняты без созыва заседания Общественного совета путем проведения заочного голосования большинством голосов от общего числа лиц, входящих в состав Общественного совета и участвующих в заочном голосовании. На заочное голосование могут быть вынесены все вопросы, решение которых осуществляется в рамках реализации задач, возложенных на Общественный совет. Решение о проведении заочного голосования принимается председателем Общественного совета.

Заочное голосование осуществляется путем заполнения членами Общественного совета опросных листов с приложением необходимых документов, направленных в их адрес заказным письмом, по электронной почте или иным способом, не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения заочного голосования с указанием даты окончания приема заполненных опросных листов.

Принявшими участие в заочном голосовании считаются члены Общественного совета, направившие заполненный опросный лист в адрес секретаря Общественного совета в установленный срок.

14. Решения Общественного совета, принятые в том числе путем проведения заочного голосования, оформляются в виде протоколов и заключений, которые подписывает председательствующий на заседании Общественного совета.

15. Решения Общественного совета носят рекомендательный характер.

16. Председатель Общественного совета:

организует работу Общественного совета и председательствует на его заседаниях;

подписывает протоколы заседаний Общественного совета, заключения и иные документы Общественного совета;

формирует при участии членов Общественного совета и утверждает по согласованию с министром просвещения Российской Федерации ежегодный план деятельности Общественного совета, утверждает повестку заседания Общественного совета, а также состав лиц, приглашаемых на заседание Общественного совета;

контролирует своевременное уведомление членов Общественного совета о дате, месте и повестке предстоящего заседания Общественного совета, а также об утвержденном ежегодном плане деятельности Общественного совета;

контролирует своевременное направление членам Общественного совета протоколов заседаний Общественного совета и иных необходимых документов;

взаимодействует с руководством Минпросвещения России по вопросам проведения независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями;

принимает решение о проведении внеочередного заседания Общественного совета и (или) заочного голосования.

17. Заместители председателя Общественного совета:

исполняют обязанности председателя Общественного совета в его отсутствие;

по поручению председателя Общественного совета председательствуют на заседаниях в его отсутствие;

подписывают протокол заседания Общественного совета в случае, если они председательствуют на заседании Общественного совета.

18. Секретарь Общественного совета:

уведомляет членов Общественного совета о дате, месте и повестке предстоящего заседания Общественного совета не менее чем за месяц до планируемого заседания, а также об утвержденном ежегодном плане деятельности Общественного совета;

готовит и согласует с председателем Общественного совета проекты решений Общественного совета и иные документы Общественного совета;

ведет делопроизводство, оформляет, согласует с председателем Общественного совета и рассылает членам Общественного совета протоколы заседаний Общественного совета и иные необходимые документы;

в случае проведения заседания Общественного совета в заочной форме обеспечивает направление всем членам Общественного совета необходимых документов и сбор их мнений по результатам рассмотрения указанных документов.

19. Члены Общественного совета:

участвуют в деятельности Общественного совета, а также в подготовке документов для рассмотрения на заседаниях Общественного совета;

знакомятся с документами, касающимися рассматриваемых вопросов, высказывают мнения по существу обсуждаемых вопросов, замечания и

предложения по проектам принимаемых решений и протоколу заседания Общественного совета;

вносят предложения по формированию повестки заседания Общественного совета не менее чем за месяц до планируемой даты заседания Общественного совета;

предлагают кандидатуры представителей Общественной палаты, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, для участия в заседаниях Общественного совета, а также для обсуждения и формирования результатов независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями;

вправе получать информацию о реализации решений Общественного совета, направленных в Минпросвещения России.

Члены Общественного совета обладают равными правами при обсуждении вопросов и голосовании.

Члены Общественного совета исполняют свои обязанности на общественных началах.

20. В случае если выполнение функций Общественного совета может повлечь за собой конфликт интересов, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, входящего в состав Общественного совета, влияет или может повлиять на полноту и объективность принимаемых решений, указанное лицо обязано заявить самоотвод до начала проведения заседания.

21. Информация о деятельности Общественного совета подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сайте Минпросвещения России.

Общественный совет вправе распространять информацию о своей деятельности в том числе через средства массовой информации.

— К р ы м —

Федеральным законом от 06.03.2019 № 16-ФЗ для крымских ОО определен новый срок — до 1 сентября 2019 г. — получения лицензии и свидетельства об аккредитации. Для этого необходимо модернизировать материально-техническую базу ОО в соответствии с федеральными нормами и стандартами. Закон вступает в силу с 6 марта 2019 года.

■ **Предпенсионный возраст**

Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2018 №3025-р утверждены: Специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года; План мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года.
Распоряжение подписал Председатель Правительства РФ Д. Медведев.

Утверждена
распоряжением Правительства РФ
от 30.12.2018 № 3025-р

Специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года

Цель Специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года (*далее* – Программа) – содействие занятости граждан предпенсионного возраста путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Участники Программы – граждане предпенсионного возраста (граждане в течение 5 лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно). Участниками Программы являются как работники организаций, проходящие обучение по направлениям работодателей, так и граждане, самостоятельно обратившиеся в органы службы занятости населения.

При реализации Программы должно широко использоваться обучение с отрывом и без отрыва от трудовой деятельности, дистанционные образовательные технологии, вариативность сроков освоения образовательных программ, обучение в электронном виде, а также потенциал и

опыт работы Союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" (далее – Союз "Ворлдскиллс Россия"), включая ежегодное проведение чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс для людей старше 50-ти лет "НАВЫКИ МУДРЫХ".

Основные программы профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы могут быть построены в том числе на использовании модульного принципа и предусматривать возможность получения гражданами компетенций общекультурного уровня в целях участия в программах развития наставничества и волонтерства. В Программе предполагается использовать инструмент, аналогичный целевому обучению, а также устанавливать обязательства работодателей, по заявкам которых осуществлялось профессиональное обучение граждан предпенсионного возраста, в целях сохранения занятости или трудоустройства указанных граждан.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации как координатор Программы:

организует взаимодействие Министерства экономического развития Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации и Федеральной службы по труду и занятости, а также исполнителя программы – Союза "Ворлдскиллс Россия";

осуществляет подготовку и направление органам государственной власти субъектов Российской Федерации типовых рекомендаций по реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года, а также по составлению перечней наиболее востребованных профессий на региональных рынках труда для обучения граждан предпенсионного возраста;

разрабатывает методологию определения целевого показателя Программы, отражающего уровень занятости (трудоустройства) граждан предпенсионного возраста после прохождения ими обучения.

Ключевым показателем эффективности реализации Программы является доля сохранивших занятость работников предпенсионного возраста, прошедших профессиональное обучение или получивших дополнитель-

ное профессиональное образование, в численности работников предпенсионного возраста, прошедших обучение, в размере не менее 85 процентов.

Широкое информационное обеспечение хода реализации и результатов мероприятий Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

организация информирования граждан предпенсионного возраста о возможности участия в основных программах профессионального обучения и дополнительных профессиональных программах;

организация информирования работодателей в целях участия в Программе.

Мероприятия Программы синхронизированы с мероприятиями, предусмотренными в рамках национальных проектов "Цифровая экономика Российской Федерации", "Образование Российской Федерации", "Повышение производительности труда и поддержка занятости", в части модернизации информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий "Работа в России" (*далее* – Общероссийская база вакансий "Работа в России"), направленной на повышение эффективности государственных услуг в сфере занятости, разработки перечня приоритетных профессий, организации профессионального обучения граждан предпенсионного возраста, находящихся под риском увольнения, на предприятиях, проводящих модернизацию производства, для сохранения их занятости, в том числе путем трудоустройства в других организациях.

Реализация мероприятий Программы увязана с мероприятиями указанных национальных проектов по комплексу решаемых задач, исполнителям и срокам реализации. Такая взаимосвязь регулярно актуализируется, в том числе с учетом возможных изменений соответствующих национальных проектов.

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации: проводится анализ потребности в обучении граждан предпенсионного возраста и возможностей рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;

осуществляется разработка и утверждение региональных программ (подпрограмм) по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного

возраста на очередной год, предусматривающих механизмы реализации мероприятий по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию указанной категории граждан, например, с использованием образовательных сертификатов (*далее* – региональные программы).

Информационные и образовательные услуги гражданам предпенсионного возраста предполагается оказывать в том числе в электронном виде с использованием Общероссийской базы вакансий "Работа в России" и ее подсистемы – Общероссийской социальной сети деловых контактов Skillsnet.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области содействия занятости населения и в сфере образования совместно с работодателями:

сформируют в соответствии с рекомендациями Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации перечни наиболее востребованных профессий (навыков, компетенций) на региональных рынках труда для обучения граждан предпенсионного возраста (как для работающих граждан, так и для граждан, ищущих работу) и разместят в Общероссийской базе вакансий "Работа в России";

сформируют региональные банки образовательных программ для обучения граждан предпенсионного возраста в соответствии с перечнем наиболее востребованных профессий (навыков, компетенций);

организуют адресную работу с гражданами предпенсионного возраста (работающими и ищущими работу) и работодателями с целью организации обучения указанных категорий граждан, а также организуют мониторинг трудоустройства и закрепляемости их на рабочих местах.

При обучении граждан предпенсионного возраста необходимо использовать различные технологии, в том числе дистанционные с использованием современных средств информационного обеспечения и коммуникации.

До конца 2024 года предполагается осуществить профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование не менее чем 450 тыс. граждан предпенсионного возраста как состоящих в трудовых отношениях, так и ищущих работу. Для этого предполагается использовать 3 основных механизма организации обучения.

Первый механизм – обучение граждан, обратившихся в органы занятости населения и получивших направление в организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие лицензии на образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам и участвующие в соответствующих региональных программах (*далее* – образовательная организация, участвующая в Программе). Этот механизм включает в себя следующие этапы:

гражданин предпенсионного возраста, желающий пройти обучение, обращается в органы занятости населения;

органы занятости населения выбирают из имеющихся в банке образовательных программ наиболее подходящий по уровню квалификации, форме и срокам обучения для гражданина вариант;

гражданин получает направление в образовательную организацию, участвующую в Программе.

По желанию субъектов Российской Федерации может быть реализован механизм образовательных сертификатов, когда заявитель самостоятельно определяется с вариантом образовательной программы из возможных вариантов и обращается в службу занятости для получения образовательного сертификата, позволяющего освоить соответствующую образовательную программу в пределах субъекта Российской Федерации в удобное время в любой из образовательных организаций, участвующих в Программе.

Для незанятых граждан, ищущих работу, в период обучения предусмотрена выплата стипендии. Расчетный размер стипендии равен минимальному размеру оплаты труда, установленному Федеральным законом "О минимальном размере оплаты труда", увеличенному на районный коэффициент.

Второй механизм – обучение работников предпенсионного возраста по направлению работодателей. В целях развития профессиональных навыков работников предпенсионного возраста работодатель обращается в органы занятости населения для заключения соглашения об организации соответствующего обучения своих работников. Такой работодатель при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности самостоятельно организует обучение в своем специализированном структурном образовательном подразделении либо заключает соответ-

ствующий договор с образовательной организацией, участвующей в Программе.

Третий механизм – организация процесса обучения граждан предпенсионного возраста по международным профессиональным стандартам с использованием инфраструктуры Союза "Ворлдскиллс Россия". Гражданин, желающий пройти обучение по одной из профессий, заявленных Союзом "Ворлдскиллс Россия", обращается на специальный сайт Союза "Ворлдскиллс Россия" ("Академия Ворлдскиллс") в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". При заполнении заявления гражданин проходит тестирование в целях определения уровня профессиональной компетенции, по результатам которого определяется образовательная программа.

По итогам обучения проводится экзамен и выдается отдельный документ – "Скиллс Паспорт" с "профилем профессиональных компетенций", который по желанию гражданина может использоваться при составлении резюме, которое автоматически размещается в Общероссийской базе вакансий "Работа в России".

По окончании обучения с использованием любого механизма организации обучения проводится экзамен, по итогам которого гражданам выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и(или) диплом о профессиональной переподготовке, образцы которых самостоятельно устанавливаются образовательными организациями, участвующими в Программе.

В первом и третьем механизмах организации обучения расходы на обучение граждан предпенсионного возраста будут компенсироваться образовательной организацией, участвующей в Программе, и Союзу "Ворлдскиллс Россия" из средств, предусмотренных на реализацию Программы в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации, с условием, что обучение проведено полностью.

Во втором механизме организации обучения расходы на обучение работников предпенсионного возраста будут компенсироваться работодателю из средств, предусмотренных на реализацию Программы в федеральном бюджете и бюджетах субъектов Российской Федерации, при условии, что обучение будет проведено полностью и что прошедшие обучение работники сохранят занятость. Факт сохраняющейся занятости таких работников будет отслеживаться органами службы занятости.

Финансовое обеспечение мероприятий Программы из федерального бюджета будет осуществляться за счет средств, предусмотренных в федеральном бюджете на реализацию соответствующих мероприятий в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография".

Организация учета участников Программы позволит избежать дублирования участия граждан в мероприятиях по обучению, в том числе через Союз "Ворлдскиллс Россия", а также двойного финансирования.

Ежегодно, начиная с 2019 года, мероприятиями по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию будут охвачены не менее 75 тыс. граждан предпенсионного возраста, из них 25 тыс. человек – с использованием инфраструктуры Союза "Ворлдскиллс Россия". Таким образом, к концу 2024 года мероприятиями по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию будет охвачено не менее 450 тыс. человек.

Реализация Программы создаст экономические и социальные условия, обеспечивающие недопущение дискриминации граждан предпенсионного возраста в связи с увеличением пенсионного возраста, и будет способствовать продолжению их трудовой деятельности как на прежних рабочих местах, так и на новых рабочих местах в соответствии с профессиональными навыками и физическими возможностями.

Национальная электронная библиотека

Постановлением Правительства РФ от 20.02.2019 № 169 утверждены Положение о ФГИС "Национальная электронная библиотека" (НЭБ) и методика отбора ее объектов. НЭБ создается Минкультуры России. Функции оператора осуществляет Российская государственная библиотека (<http://нэб.рф>).

В НЭБ включают документы, имеющие научно-образовательную, культурную и историческую ценность.

Предусмотрено включение в НЭБ электронных копий 100% российских изданий на правах обязательного экземпляра. С правообладателями будут заключать лицензионные соглашения и, при необходимости, выплачивать вознаграждения.

Прежнее постановление о Межведомственном совете по развитию Национальной электронной библиотеки признано утратившим силу.

Утвержден
распоряжением Правительства РФ
от 30.12.2018 №3025-р

План мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года

	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	1 Подготовка типовых рекомендаций по реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года, а также по составлению перечней наиболее востребованных профессий на региональных рынках труда для обучения граждан предпенсионного возраста	2 январь 2019 г.	3 Минтруд России	4 подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации типовые рекомендации
2	Разработка и утверждение региональных программ по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на очередной год	15 февраля 2019 г., далее ежегодно до 2024 года в сроки, предусмотренные бюджетным законодательством для заключений соглашений	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	акты субъектов Российской Федерации

Продолжение

4	3	2	1
<p>подготовлены и направлены в Минтруд России данные о прогнозируемой численности работников предпенсионного возраста на очередной год</p>	<p>Пенсионный фонд Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>II квартал 2019 г., далее ежегодно до 2024 года</p>	<p>3 Прогноз численности граждан предпенсионного возраста по субъектам Российской Федерации</p>
<p>сформированы (актуализированы) перечни во всех субъектах Российской Федерации</p>	<p>органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>II квартал 2019 г., далее ежегодно до 2024 года</p>	<p>4 Определение перечней наиболее востребованных профессий на региональных рынках труда для обучения граждан предпенсионного возраста</p>

Продолжение

1	2	3	4
5	Формирование и актуализация банка образовательных программ для обучения граждан предпенсионного возраста	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Союз "Ворлдскиллс Россия"	сформирован банк образовательных программ
6	Привлечение центров опережающей профессиональной подготовки на базе лучших профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, оснащенных современным оборудованием, для организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста по наиболее востребованным и перспективным профессиям (реализуется в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование")	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	привлечено 100 центров опережающей профессиональной подготовки к концу 2024 года

Продолжение

1	2	3	4
7	<p>2019 - 2024 гг.</p>	<p>органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Роструд, Минтруд России, Минпросвещения России, Союз "Ворлдскиллс Россия"</p>	<p>организовано представленные услуги по профориентации и профобучению в субъектах Российской Федерации</p>
8	<p>II квартал 2019 г., далее ежегодно до 2023 года</p>	<p>органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, объединения работодателей, региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений</p>	<p>предложения направлены в Минтруд России</p>

Продолжение

1	2	3	4
9	III квартал 2019 г., далее ежегодно до 2023 года	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	аналитические материалы с соответствующими прогнозами направлены в Минтруд России
10	2019 - 2023 гг. ежеквартально, начиная с III квартала 2019 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Пенсионный фонд Российской Федерации, Роструд	сформированы аналитические данные в ежемесечном режиме
11	2019 - 2024 годы	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, объединения работодателей, региональные трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений	организовано информирование граждан о возможности участия в региональных программах

Продолжение

	1	2	3	4
12	Организация информирования работодателей для участия в региональных программах (подпрограммах)	2019 - 2024 годы	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	организовано информирование работодателей для участия в региональных программах
13	Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста с целью актуализации компетенций и обновления профессиональных знаний данной категории граждан, в том числе:	2019 - 2024 годы	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Союз "Ворлдскиллс Россия"	обучено не менее 75 тыс. граждан по Российской Федерации ежегодно за период 2019 - 2024 годов
	обучение не менее 300 тыс. граждан предпенсионного возраста в рамках компетенции органов службы занятости субъектов Российской Федерации		органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	обучено не менее 300 тыс. граждан по Российской Федерации за период 2019 - 2024 годов

Продолжение

	1	2	3	4
	<p>обучение не менее 150 тыс. граждан предпенсионного возраста с использованием возможностей Союза "Ворлдскиллс Россия"</p>		<p>Союз "Ворлдскиллс Россия"</p>	<p>обучено не менее 150 тыс. граждан по дан по Российской Федерации за период 2019 - 2024 годов</p>
14	<p>Разработка методологии определения целевого показателя, отражающего уровень занятости (уровень трудоустройства) граждан предпенсионного возраста после прохождения ими обучения</p>	<p>I квартал 2019 г.</p>	<p>Минтруд России, Роструд</p>	<p>принят приказ Минтруда России</p>
15	<p>Утверждение правил предоставления и распределения иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектам Российской Федерации на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография"</p>	<p>IV квартал 2018 г.</p>	<p>Минтруд России, Минфин России, Минэкономразвития России, Минпросвещения России</p>	<p>подготовлено постановление Правительства Российской Федерации</p>

Окончание

	1	2	3	4
16	<p>Утверждение правил предоставления субсидии из федерального бюджета Союзу "Ворлдскиллс Россия" на организацию профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста, а также проведение чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс для людей старше 50-ти лет "НАВЫКИ МУДРЫХ"</p>	<p>январь 2019 г.</p>	<p>Минтруд России, Минфин России, Минэкономразвития России, Минобрнауки России</p>	<p>принято постановлением Правительства Российской Федерации</p>
17	<p>Проведение чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс для людей старше 50-ти лет "НАВЫКИ МУДРЫХ"</p>	<p>2019 - 2024 годы</p>	<p>Союз "Ворлдскиллс Россия", Минпросвещения России, Минтруд России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>проведение чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс для людей старше 50-ти лет "НАВЫКИ МУДРЫХ"</p>

Правительство Российской Федерации

Постановление

25.01.2019 № 35

г. Москва

Об утверждении Правил предоставления в 2019 – 2024 годах субсидий из федерального бюджета некоммерческой организации на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография"

Правительство Российской Федерации **постановляет:**

Утвердить *прилагаемые* Правила предоставления в 2019 – 2024 годах субсидий из федерального бюджета некоммерческой организации на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография".

Председатель Правительства РФ

Д. Медведев

*Утверждены
постановлением Правительства РФ от 25.01.2019 № 35*

Правила предоставления в 2019 – 2024 годах субсидий из федерального бюджета некоммерческой организации на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография"

1. Настоящие Правила устанавливают цели, порядок и условия предоставления из федерального бюджета субсидий некоммерческой орга-

низации на реализацию в 2019 - 2024 годах мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта "Старшее поколение" национального проекта "Демография" (далее соответственно - мероприятия, субсидия).

2. Получателем субсидии является некоммерческая организация, созданная в организационно-правовой форме "союз" в целях осуществления деятельности, направленной на развитие профессионального образования в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс" для обеспечения экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации, представляющая Российскую Федерацию в международной организации "WorldSkills International" и осуществляющая следующие виды деятельности:

а) организация подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей (мастеров производственного обучения) по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в системе среднего профессионального образования на основе лучших отечественных и международных практик и методик подготовки рабочих кадров;

б) формирование учебно-методических комплексов, подготовка предложений по актуализации квалификационных требований к работникам, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, разработка и актуализация оценочных материалов по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в системе среднего профессионального образования.

3. Субсидия предоставляется получателю субсидии в целях финансового обеспечения расходов на реализацию в 2019 - 2024 годах мероприятий и достижение показателя результативности (результата) ее предоставления, предусматривающего в 2019 - 2024 годах ежегодное направление 25 тыс. граждан на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

4. Получатель субсидии утверждает по согласованию с Федеральной службой по труду и занятости и Министерством просвещения

Российской Федерации план мероприятий, который включает в себя в том числе:

- а) организацию приема и учета заявок на участие в мероприятиях;
- б) отбор организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;
- в) организацию реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста;
- г) формирование индивидуальных рекомендаций лицам предпенсионного возраста в соответствии с их профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);
- д) проведение чемпионатов профессионального мастерства для людей старше 50-ти лет "Навыки мудрых";
- е) разработку методик, форм мероприятий, образовательных программ и технологий профессиональной ориентации, тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционной формы, для проведения мероприятий;
- ж) взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работодателями и отраслевыми сообществами, с иными физическими и юридическими лицами в целях организации и проведения мероприятий;
- з) анализ результатов выполнения мероприятий.

5. Субсидия предоставляется получателю субсидии в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, и лимитов бюджетных обязательств, доведенных до Федеральной службы по труду и занятости как получателя средств федерального бюджета, на цели, указанные в пункте 3 настоящих Правил.

6. Субсидия предоставляется на основании соглашения о предоставлении субсидии, заключаемого между Федеральной службой по труду и занятости и получателем субсидии в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами "Электронный бюджет" в соответствии с типовой формой, утвержденной Министерством финансов Российской Федерации (*далее* – соглашение), содержащего:

а) согласие получателя субсидии на осуществление Федеральной службой по труду и занятости и уполномоченными органами государственного финансового контроля обязательных проверок соблюдения целей, условий и порядка предоставления субсидии, установленных настоящими Правилами и соглашением (далее - обязательные проверки), а также обязательство получателя субсидии включать в договоры (соглашения) с лицами, являющимися поставщиками (подрядчиками, исполнителями) по договорам (соглашениям), заключаемые получателем субсидии в целях исполнения обязательств по соглашению, согласие таких поставщиков (подрядчиков, исполнителей) на осуществление Федеральной службой по труду и занятости и уполномоченным органом государственного финансового контроля проверок соблюдения целей, условий и порядка предоставления субсидии;

б) цели, условия и порядок предоставления субсидии;

в) формы представления получателем субсидии отчета о расходах, источником финансового обеспечения которых является субсидия, отчета о достижении показателей результативности (результатов) предоставления субсидии и отчета о проведении мероприятий;

г) обязательство получателя субсидии по возврату в доход федерального бюджета полученных средств субсидии в размере, при использовании которого были допущены нарушения целей, условий и порядка предоставления субсидии, выявленные по результатам обязательных проверок.

7. Получатель субсидии должен на дату не ранее чем 15-е число месяца, предшествующего месяцу, в котором планируется заключение соглашения, соответствовать следующим требованиям:

а) у получателя субсидии отсутствует неисполненная обязанность по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов и процентов, подлежащих уплате в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

б) у получателя субсидии отсутствуют просроченная задолженность по возврату в федеральный бюджет субсидий, бюджетных инвестиций, предоставленных в том числе в соответствии с иными нормативными правовыми актами, и просроченная задолженность перед федеральным бюджетом;

в) получатель субсидии не находится в процессе реорганизации, ликвидации, банкротства;

г) получатель субсидии не получает из федерального бюджета средства в соответствии с иными нормативными правовыми актами на цели, предусмотренные пунктом 3 настоящих Правил;

д) получатель субсидии не является юридическим лицом, в уставном (складочном) капитале которого доля участия иностранных юридических лиц, местом регистрации которых является государство или территория, включенные в утвержденный Министерством финансов Российской Федерации перечень государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (оффшорные зоны) в отношении таких юридических лиц, в совокупности превышает 50 процентов.

8. Получатель субсидии не вправе приобретать за счет средств, полученных из федерального бюджета, иностранную валюту, за исключением операций, осуществляемых в соответствии с валютным законодательством Российской Федерации при закупке (поставке) высокотехнологичного импортного оборудования, сырья и комплектующих изделий.

9. Для заключения соглашения получатель субсидии представляет в Федеральную службу по труду и занятости следующие документы, содержащие информацию на дату не ранее чем 15-е число месяца, предшествующего месяцу, в котором планируется заключение соглашения:

а) подписанное руководителем получателя субсидии заявление о предоставлении субсидии, составленное в произвольной форме;

б) справка налогового органа, подтверждающая отсутствие у получателя субсидии неисполненной обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов и процентов, подлежащих уплате в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, заверенная в установленном порядке (в случае непредставления такого документа Федеральная служба по труду и занятости запрашивает его самостоятельно у уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственную регистрацию юридических лиц);

в) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) получателя субсидии, подтверждающая, что получатель субсидии не находится в процессе реорганизации, ликвидации или банкротства;

г) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя субсидии и скрепленная печатью, подтверждающая отсутствие у получателя субсидии просроченной задолженности по возврату в федеральный бюджет субсидий, бюджетных инвестиций, предоставленных в том числе в соответствии с иными правовыми актами, и иной просроченной задолженности перед федеральным бюджетом;

д) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя субсидии, подтверждающая, что получатель субсидии не получает из федерального бюджета средства в соответствии с иными нормативными правовыми актами на цели, предусмотренные пунктом 3 настоящих Правил;

е) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя субсидии, подтверждающая, что получатель субсидии не является юридическим лицом, в уставном (складочном) капитале которого доля участия иностранных юридических лиц, местом регистрации которых является государство или территория, включенные в утвержденный Министерством финансов Российской Федерации перечень государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (оффшорные зоны) в отношении таких юридических лиц, в совокупности превышает 50 процентов;

ж) финансово-экономическое обоснование необходимого размера субсидии на текущий финансовый год и плановый период, утвержденное руководителем получателя субсидии (иным уполномоченным лицом);

з) проект плана мероприятий, указанного в пункте 4 настоящих Правил.

10. Ответственность за достоверность представляемых в Федеральную службу по труду и занятости документов, указанных в пункте 9 настоящих Правил, несет получатель субсидии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11. Федеральная служба по труду и занятости в течение 14 рабочих дней со дня представления получателем субсидии документов, указанных в пункте 9 настоящих Правил, осуществляет проверку их комплектности, проверяет достоверность содержащейся в них информации

и принимает решение о заключении соглашения или решение об отказе в заключении соглашения.

В случае принятия решения об отказе в заключении соглашения документы, указанные в пункте 9 настоящих Правил, возвращаются получателю субсидии на доработку (с указанием замечаний) в течение 3 рабочих дней со дня принятия Федеральной службой по труду и занятости решения об отказе в заключении соглашения.

Получатель субсидии при условии устранения замечаний не позднее 10 рабочих дней со дня получения замечаний повторно представляет в Федеральную службу по труду и занятости документы, указанные в пункте 9 настоящих Правил.

12. Основаниями для отказа в заключении соглашения являются:

а) представление получателем субсидии документов, указанных в пункте 9 настоящих Правил, не в полном объеме;

б) недостоверность представленной получателем субсидии информации в составе документов, указанных в пункте 9 настоящих Правил;

в) несоответствие получателя субсидии требованиям, указанным в пункте 7 настоящих Правил.

13. Перечисление субсидии осуществляется в установленном порядке на счет, открытый территориальному органу Федерального казначейства в учреждении Центрального банка Российской Федерации для учета операций со средствами юридических лиц, не являющихся участниками бюджетного процесса.

Операции со средствами субсидии учитываются на лицевом счете для учета операции со средствами юридического лица, не являющегося участником бюджетного процесса, открываемом получателем субсидии в территориальном органе Федерального казначейства в порядке, установленном Федеральным казначейством.

Перечисление субсидии осуществляется в пределах суммы, необходимой для оплаты денежных обязательств по расходам получателя субсидии, источником финансового обеспечения которых является субсидия, не позднее 2-го рабочего дня после представления получателем субсидии в территориальный орган Федерального казначейства платежных документов для оплаты денежных обязательств получателя субсидии.

14. Информация о размерах и сроках перечисления субсидии учитывается Федеральной службой по труду и занятости при формировании

нии прогноза кассовых выплат из федерального бюджета, необходимого для составления в установленном порядке кассового плана исполнения бюджета.

15. Контроль за соблюдением получателем субсидии целей, условий и порядка предоставления субсидии осуществляется Федеральной службой по труду и занятости и уполномоченным органом государственного финансового контроля посредством проведения обязательных проверок.

16. В случае установления по итогам обязательных проверок факта нарушения целей, условий и порядка предоставления субсидии, предусмотренных настоящими Правилами, а также в случае недостижения показателей результативности (результатов) предоставления субсидии, установленных пунктом 3 настоящих Правил и соглашением, соответствующие средства подлежат возврату в доход федерального бюджета:

а) на основании требования Федеральной службы по труду и занятости не позднее 10-го рабочего дня со дня получения получателем субсидии указанного требования;

б) на основании представления и (или) предписания уполномоченного органа государственного финансового контроля в сроки, установленные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

17. Оценка результата использования субсидии осуществляется Федеральной службой по труду и занятости по итогам финансового года на основании своевременного достижения показателей результативности (результатов) предоставления субсидии, установленных пунктом 3 настоящих Правил и соглашением.

18. Получатель субсидии представляет в Федеральную службу по труду и занятости отчет о расходах, источником финансового обеспечения которых является субсидия, отчет о достижении показателей результативности (результатов) предоставления субсидии и отчет о проведении мероприятий по формам, которые установлены соглашением. Указанные отчеты формируются с использованием государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет" и представляются ежеквартально, не позднее 25-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом, в том числе на бумажном носителе.

■ Если судом будет признано...

Правительство Российской Федерации

Федеральный закон

**О внесении изменений в статью 432 Уголовно-процессуального
кодекса Российской Федерации**

Принят Государственной Думой 11 декабря 2018 года

Одобен Советом Федерации 21 декабря 2018 года

Внести в статью 432 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации следующие изменения:

1) часть четвертую изложить в следующей редакции:

"4. Продление срока пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа допускается, если судом будет признано, что несовершеннолетний осужденный нуждается в дальнейшем применении к нему данной меры. Мотивированное представление о продлении срока пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, согласованное с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения указанного учреждения, направляется в суд администрацией учреждения не позднее чем за один месяц до истечения срока пребывания несовершеннолетнего осужденного в указанном учреждении. Срок пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, пропущенный в результате уклонения его от пребывания в указанном учреждении, может быть восстановлен судом по представлению администрации учреждения, согласованному с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения указанного учреждения. В случае необходимости завершения освоения несовершеннолетним осужденным соответствующих образовательных программ или получения профессионального обучения продление срока пребывания его в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа допускается только по ходатайству несовершеннолетнего осужденного. Прекращение пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном

учебно-воспитательном учреждении закрытого типа либо перевод его в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа осуществляется по мотивированному представлению администрации учреждения, согласованному с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения указанного учреждения, либо по ходатайству несовершеннолетнего осужденного, его родителей или иных законных представителей. Мотивированное представление администрации учреждения, согласованное с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения указанного учреждения, либо ходатайство несовершеннолетнего осужденного, его родителей или иных законных представителей о прекращении пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа может быть направлено в суд по истечении не менее шести месяцев со дня поступления несовершеннолетнего осужденного в указанное учреждение. В случае отказа суда в прекращении пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа повторное представление либо ходатайство может быть подано в суд не ранее чем по истечении шести месяцев со дня вынесения решения суда об отказе в прекращении пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. Вопрос о продлении, прекращении или восстановлении срока пребывания несовершеннолетнего осужденного в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа либо переводе его в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа рассматривается единолично судьей районного суда по месту нахождения указанного учреждения в течение 10 суток со дня поступления ходатайства или представления.”;

- 2) в части пятой слова “, образованной органом местного самоуправления,” исключить;
- 3) в части шестой слова “и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованной органом местного самоуправления,” заменить словами”, согласованное с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав”.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Москва, Кремль
27 декабря 2018 года
N 552-ФЗ

■ Порядок приема на обучение

Министерство просвещения Российской Федерации

Приказ

21.01.2019 №33

г. Москва

О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. №293

зарегистрирован в Минюсте России 13 февраля 2019 г., рег. №53769

В соответствии с федеральными законами от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.21 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884, **приказываю.**

Утвердить *прилагаемые изменения*, которые вносятся в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. №293 (зарегистрирован в Минюсте России 12 мая 2014 г., рег. №32220).

Министр

О.Ю. Васильева

Субсидии дошкольникам

Распоряжением Правительства РФ от 09.02.2019 № 177-р распределены субсидий на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов по 36144829,3 тыс. рублей.

Приложение
к приказу Минпросвещения России
от 21.01.2019 №33

Изменения, которые вносятся в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. №293

1. В пункте 9 абзац третий дополнить подпунктом "е" следующего содержания:

"е) о выборе языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка."

2. Абзац первый пункта 17 изложить в следующей редакции:

"Руководитель образовательной организации издает распорядительный акт о зачислении ребенка в образовательную организацию (далее - распорядительный акт) в течение трех рабочих дней после заключения договора. Распорядительный акт в трехдневный срок после издания размещается на информационном стенде образовательной организации. На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет размещаются реквизиты распорядительного акта, наименование возрастной группы, число детей, зачисленных в указанную возрастную группу."

Субсидии НКО

В рамках поддержки развития образования и науки постановлением Правительства РФ от 28.02.2019 № 207 НКО, не являющиеся государственными (муниципальными) учреждениями, будут получать субсидии в частности на следующие цели:

- реализация проекта "Билет в будущее";
- проведение демонстрационных экзаменов для аттестации ссузов;
- внедрение программ обучения продолжительностью не более 6 месяцев по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне стандартов Ворлдскиллс;
- прохождение сертификации преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс.

Извещение

ООО «Издательский дом «Частное образование»

ИНН получателя платежа 7734191048

Номер счета получателя платежа 40702810338200101779

В ПАО Сбербанка России

БИК 044525225

Корреспондентский счет 30101810400000000225

Наименование платежа Оплата подписки ОвД 2019-I

Назначение платежа

Подписка **ОвД 2019-I**

Сумма

4380-00

ФИО подписчика

Адрес доставки (с индексом)

Телефон

e-mail

Подпись плательщика

С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен

Кассир

Квитанция

ООО «Издательский дом «Частное образование»

ИНН получателя платежа 7734191048

Номер счета получателя платежа 40702810338200101779

В ПАО Сбербанка России

БИК 044525225

Корреспондентский счет 30101810400000000225

Наименование платежа Оплата подписки ОвД 2019-I

Назначение платежа

Подписка **ОвД 2019-I**

Сумма

4380-00

ФИО подписчика

Адрес доставки (с индексом)

Телефон

e-mail

Подпись плательщика

Факт оплаты необходимо подтвердить по телефону 8 (495) 750-5779 или по e-mail: info@edu-press.ru

ВНИМАНИЕ! В СТОИМОСТЬ ЗАКАЗА НЕ ВКЛЮЧЕНА КОМИССИЯ БАНКА

Кассир

ВНИМАНИЕ!

ПОДПИСКА С ЛЮБОГО МЕСЯЦА

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

*бюллетень нормативных
правовых актов*

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ
В ОБРАЗОВАНИИ**



Издается с 1999 года

По каталогу агентства "РОСПЕЧАТЬ"
(красно-бело-голубой цвет)

для физических лиц **73569**

для организаций **47690**

Каталог российской прессы
"Почта России" (МАП)

99515

*аналитический
и нормативно-методический
бюллетень*



Издается с 1994 года

По каталогу агентства "РОСПЕЧАТЬ"
(красно-бело-голубой цвет)

46539

Каталог российской прессы
"Почта России" (МАП)

24520

СКИДКА 10%

ПРИ ОФОРМЛЕНИИ НА САЙТЕ WWW.EDU-PRESS.RU

Как приобрести бюллетень



**Образование
в Документах**

издание, с которым
вы почувствуете
себя увереннее

ЗА 2007–2019 ГОДЫ

через редакцию?

**ОПЛАТА ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНО
ВЫСТАВЛЕННЫМ СЧЕТАМ**

Получатель — ООО “Издательский дом “Частное образование”

ИНН 7734191048, КПП 773401001

р/с 40702810338200101779.

Банк: ПАО Сбербанк России

корр. счет 3010181040000000225, БИК 044525225.

В графе “Назначение платежа” указывается:

Предоплата за бюллетень “Образование в Документах”

(№№ ___ за ___ год). Выслать:

(далее приводится ваш почтовый адрес с индексом).

Наши коды: ОКПО 187003558, ОКВЭД 22.13.

Отпускные цены:

на № 1–6 за 2019 год — 730 руб., на № 7–12 за 2018 г. — 705 руб., 1, 3–6 за 2018 г. — 690 руб.; № 9–12 за 2017 г. — 690 руб.; № 3, 5, 6 за 2017 г. — 680 руб.; № 7–12 за 2016 г. — 680 руб.; № 1–6 за 2016 г. — 390 руб.; № 1–12 за 2015 г. — 380 руб.; № 1–12 за 2014 г. — 360 руб.; № 1–6 за 2013 г. — 178 руб., № 7–12 за 2013 г. — 360 руб.; № 7–12 за 2012 г. — 178 руб., № 1–6 за 2012 г. — 176 руб.; № 3, 6–12 за 2011 г. — 170 руб. 50 коп.; № 1, 2, 5, 6, 8–12 за 2010 г. — 148 руб.; № 1–4, 7–9, 11–17, 19–24 за 2009 г. — 66 руб.; № 1, 3–5, 8, 11, 12, 15–20, 23–24 за 2008 г. — 66 руб. (НДС не облагаются)

Остальные номера — только в online-версии.

Телефон для справок:

(495) 750-5779