

■ В поисках новых подходов

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения.

Елена Кириллова

*учитель-логопед, учитель начальных классов школы № 93,
г. Екатеринбург*

Аргументы – в поддержку современной инклюзии

Дети с особенностями психофизического развития разделяются по следующим категориям:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

Разумеется, что дети с особенностями психофизического развития, как и все остальные имеют, определенные права, среди которых и право на получение качественного образования.

В настоящее время в Российской Федерации также принят ряд законодательных актов и постановлений правительства, направленных на защиту и реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное и качественное образование.

В России более 2 млн. детей имеют ограниченные возможности (8% от всех детей), из которых около 700 тысяч — дети-инвалиды. Около 90 тыс. детей при этом имеют нарушения физического характера, что затрудняет их доступ к образовательным ресурсам. Приведенные цифры свидетельствуют о масштабности проблемы инвалидности с учетом мало-

численности населения России, что и определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы их социальной интеграции.

Первая школа инклюзивного образования “Ковчег” появилась в Москве в 1991 году по инициативе родительской общественной организации “Центр лечебной педагогики”. Российской Федерацией в 2008 году подписана Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и особенности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При этом обращено внимание на то, что процесс интеграции разных направлений образования в России имеют свои исторические и культурные истоки, а потому важно создания отечественной модели организации интегрированного обучения.

29 декабря 2012 г. принят Федеральный закона № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”¹, где предусмотрена разработка и утверждение федерального образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями, 19 декабря 2014 г. издан приказ Минобрнауки России № 1598 регламентирующий такую деятельность образовательных учреждений.

Специфика интеграции в России в общеобразовательный процесс инклюзивного подхода имеет не только экономические или особые социокультурные особенности, но и не имеющие западных аналогов научные разработки в дефектологии. Например, в России уже существуют комплексные программы ранней психолого-педагогической коррекции, позволяющие многим “проблемным” детям максимально рано влиться в нормальную общеобразовательную среду.

Решение проблемы должно осуществляться одновременно в нескольких направлениях:

1. В образовательных организациях общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения ОО и их пребывания

¹ См. Образование в Документах. — 2013. — № 1. — С. 3–238. — *Ред.*

и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”, необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых ОО общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих ОО.

2. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники ОО должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и(или) психического развития, целесообразно вводить в штатное расписание ОО общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

3. Важную роль в этом процессе, безусловно, должны играть сегодня неправительственные организации (в том числе общественные) родителей детей-инвалидов. Многие из них готовы и могут оказать реальную помощь в разработке моделей работы по обучению, воспитанию и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации мероприятий, направленных на социализацию воспитанников коррекционных учреждений.

4. Кроме того, одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается обеспечение их дальнейшей общественно полезной занятости. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья среднего и высшего

профессионального образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства.

5. Для эффективного поддержания инклюзивного образования необходимо организовать кадровое обеспечение деятельности образовательных учреждений, обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, психолого-медико-педагогических комиссий, и иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

Вместе с тем *инклюзивное образование не предполагает отказ от сложившейся системы специального образования*. Речь идет о поиске путей развития новой школы таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью смогли реализовать свое право учиться по месту жительства, наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности.

Такой подход должен основываться *на следующих принципах*: максимально раннее выявление недостатков в развитии детей; организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения; своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте с целью коррекции основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения; создание адаптивной среды в дошкольном учреждении, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе учебы; взаимодействие органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения и здравоохранения.

При таком подходе сами учителя должны иметь особый настрой и опыт работы по принципам инклюзивного образования.

Все больше родителей хотят, чтобы их ребенок с особенностями в развитии обучался вместе со своими сверстниками и был включен в обычное детское сообщество.

Однако такое желание сталкивается с целой системой организационных и иных проблем:

1. С необходимостью создания системы подготовки педагогического и родительского сообщества и обычных детей к принятию в свой круг детей с особенностями развития, т.е. воспитания толерантного отношения.

2. С недостаточной методической и методологической подготовленностью учителей.

3. С отсутствием образовательных программ для задач разноуровневого обучения детей в соответствии с их возможностями, для подготовительной группы ДОУ, на этапах начальной и средней школы. При этом количество образовательных программ различных уровней сложности должно быть не менее 5–7, как это предусматривается в системах интегрированного образования за рубежом.

4. С отсутствием системы объективной оценки (аттестации) уровня знаний умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала.

5. С разработкой дифференцированных программ для задач профильного (профессионального) обучения и развития трудовых навыков детей старшей школы в соответствии с их интеллектуальными и физическими возможностями.

Таким образом, можно констатировать, что аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Однако существуют и аргументы против инклюзивного образования, которые, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. В целом важен не сам процесс, а результат, чтобы ребенок получал те знания и практические умения, которые понадобятся ему во взрослой жизни.

Подписка-2020



Начинается подписка на I полугодие на аналитический и нормативно-методический бюллетень **“Образование в Документах”** и бюллетень нормативных правовых актов **“Официальные документы в образовании”**

БЫСТРО

Оформление на сайте www.EDU-PRESS.Ru

ВЫГОДНО

Специальные скидки от редакции до **10%**

Справки по телефонам: (495) 750-5779, 942-7721