

**Примерная форма  
социального дневника  
несовершеннолетнего иностранного гражданина**

<b>I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине</b>	
<p>_____</p> <p>(фамилия, имя, отчество (при наличии))</p> <p><i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)</i></p>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 - мужской      2 - женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (день, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 – вид на жительство 2 – миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию (день, месяц, год, класс)	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	1 – остаться в России 2 – вернуться на родину 3 – уехать в третью страну 4 – неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	1 – полная 2 – неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	

Статус в семье	1 – единственный ребенок 2 – младший 3 – средний 4 – старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 – не имеет обязанностей 2 – имеет (указать обязанности) _____
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	1 – раз в год и чаще 2 – не был(а) более 5 лет
Родной язык	
<b>II. Особые образовательные потребности</b>	
Какими языками еще владеет	
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	1 – нулевой 2 – низкий 3 – средний 4 – достаточный
На каком языке происходит общение в семье	1 – только на родном 2 – на русском и родном 3 – только на русском
В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию	
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	1 – неудовлетворительная 2 – удовлетворительна 3 – хорошая 4 – отличная
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	1 – родители 2 – братья/сестры 3 – родственники 4 – сверстники 5 – педагог образовательной организации 6 – репетитор 6 – готовится самостоятельно
Первичные представления о Российской Федерации	1 – знание государственной атрибутики Российской Федерации (флаг, герб, гимн) 2 – социокультурные традиции Российской Федерации (праздники, памятные даты и иное) 3 – нормы и правила поведения, принятые в российском обществе

<b>III. Характеристика условий проживания</b>		
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)	1–неудовлетворительные 2–удовлетворительные	
<b>IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)</b>		
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	1 – не участвует 2–участвует иногда 3 – участвует в большинстве мероприятий	1-является инициатором 2-является организатором 3-активно участвует 4-пассивно участвует 5-является дезорганизатором
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 – не участвует 2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта) _____ _____	
Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения) 2 – участвует в работе детской организации (указать наименование) 3 – посещает занятия в организациях дополнительного образования 4 –досуг не организован 5 – иное (указать)	
Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации	1 – знает и соблюдает 2 – знает и большинство соблюдает 3 – знает и системно нарушает 4 – не знает и не соблюдает	
<b>V. Уровень социокультурной и психологической адаптации</b>		
Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	1 – высокостатусный (лидерство) 2 – среднестатусный («предпочитаемые») 3 – низкостатусный («принятые») 4 – отвергаемый («изолированные»)	

<b>Уровень социокультурной адаптации</b>	высокий	средний	низкий
степени включенности в контакты			
характер межгрупповых установок			
<b>VI. Трудности в адаптации, социализации</b>			
<b>Специалист образовательной организации</b>	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
Преподаватель русского языка и литературы _____ (фамилия, имя, отчество)			
Преподаватель – предметник _____ (фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель _____ (фамилия, имя, отчество)			
Педагог-психолог _____ (фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог _____ (фамилия, имя, отчество)			
Куратор семьи _____ (фамилия, имя, отчество)			
<b>VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения</b>			
	Принимаемые меры	Результаты	
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином			
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе			

Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)		
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности		
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера		
Иные		

**Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан**

Диагностируемые критерии	Название методики
<b>I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)</b>	
Уровень владения русским языком	1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu-1TCOT1BAkYJzmqt/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu-1TCOT1BAkYJzmqt/view?usp=sharing</a> )).
<b>II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)</b>	
Знания культуры	1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011г.) ( <a href="https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf">https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf</a> ); 2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н., 2004) ( <a href="https://clck.ru/wwwUb">https://clck.ru/wwwUb</a> ); 3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) ( <a href="http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf">http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf</a> ). 4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста ( <a href="http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html">http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html</a> )
Степень включенности в контакты	1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020) ( <a href="https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspres.pdf">https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspres.pdf</a> ).
Социометрия	1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf">http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf</a> ); 2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing</a> ); 3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhkzKYHNoeo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhkzKYHNoeo/view?usp=sharing</a> ).

<b>III. Показатели уровня психологической адаптации</b>	
Стратегии адаптации	1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У. , Макарчук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) ( <a href="https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf">https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf</a> ); 2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) ( <a href="https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf">https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf</a> ).
Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	1.Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) ( <a href="http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf">http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf</a> ); 2.Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing</a> ).
Характер межгрупповых контактов	1.Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) ( <a href="https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/">https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/</a> )
<b>IV. Определение социокультурных особенностей семьи</b>	
Идентичность со страной исхода (родиной)	1.Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQ13RIsUXA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQ13RIsUXA/view?usp=sharing</a> ); 2.Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing</a> ).
Социальная дезадаптация	1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) ( <a href="https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf">https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf</a> ). 2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации ( <a href="https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikats-diagnostik-opriedieleniia-1.html">https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikats-diagnostik-opriedieleniia-1.html</a> )
Риски семейного неблагополучия	1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) ( <a href="https://clck.ru/wwdgn">https://clck.ru/wwdgn</a> )