

Приложение 1
к МР 2.4. 0330 -23
(рекомендуемый образец)

Пример журнала контроля безопасности ЭСО в образовательной организации

Классы	Год закладки	Срок службы*	Помещение, в котором установлены ЭСО (используется)	Количество планшетов, используемых для обучающихся				Количество ноутбуков, используемых для обучающихся				Количество ПК, используемых для обучающихся				Дата, подпись ответственного лица			
				всего	с диагональю более 10,5 дюймов	с диагональю более 14,0 дюймов	с диагональю более 15,6 дюймов	всего	оснащенных экранов под управлением авкой клавиатурой	всего	с диагональю более 15,6 дюймов	с диагональю более 15,6 дюймов	всего	с диагональю более 15,6 дюймов	с диагональю более 15,6 дюймов				
1	2	3	4	5	6	7	8	21	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21
1-4 кл.																			
5-9 кл.																			
10-11 кл.																			

Примечание: *согласно разделу «Дополнительная информация» документа, подтверждающего соответствие ЭСО требованиям безопасности, установленным законодательством Российской Федерации»³³.

Пример журнала учета ЭСО у обучающихся класса (группы) при реализации дистанционных образовательных технологий

№ п/п	ФИО	Наличие ЭСО у обучающегося дома (отметить)			Соответствие ЭСО санитарно-эпидемиологическим требованиям**		Наличие устойчивого Интернета для занятий (отметить)			
		ПК	НБ*	планшет	отсутствует	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	
						ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕ ВСЕГДА

Примечание: * НБ – ноутбук; ** для ПК и планшета – по показателю «размер экрана»³⁴; для ноутбука – по показателям «размер экрана», «наличие подставки, дополнительная клавиатура»³⁵.

³³ ТР ТС 004/2011, ТР ТС 020/2011.

³⁴ Таблица 6.3 главы VI СанПиН 1.2.3685-21.

³⁵ Таблица 6.3, пункт 189 главы VI СанПиН 1.2.3685-21; пункт 3.5.4 главы III СП 2.4.3648-20.

**Примеры расположения рабочих мест обучающихся,
использующих персональные компьютеры,
по отношению к световым проемам**

1. Расположение рабочего места по отношению к световым проемам влияет на восприятие изображения на экране мониторов и комфортность данного процесса для обучающегося. В случае нерационального размещения рабочего места возрастает отраженная блескость поверхности монитора и оборудования на рабочем месте, что приводит к ухудшению восприятия изображения на экране и напряжению органа зрения, из-за наличия предметов с высокой яркостью или значительно отличающихся по яркости от иных предметов на рабочем месте.

Рабочие места располагают по отношению к световым проемам таким образом, чтобы внешний свет падал сбоку. Рекомендуемое размещение рабочих мест представлено на рис. 2.

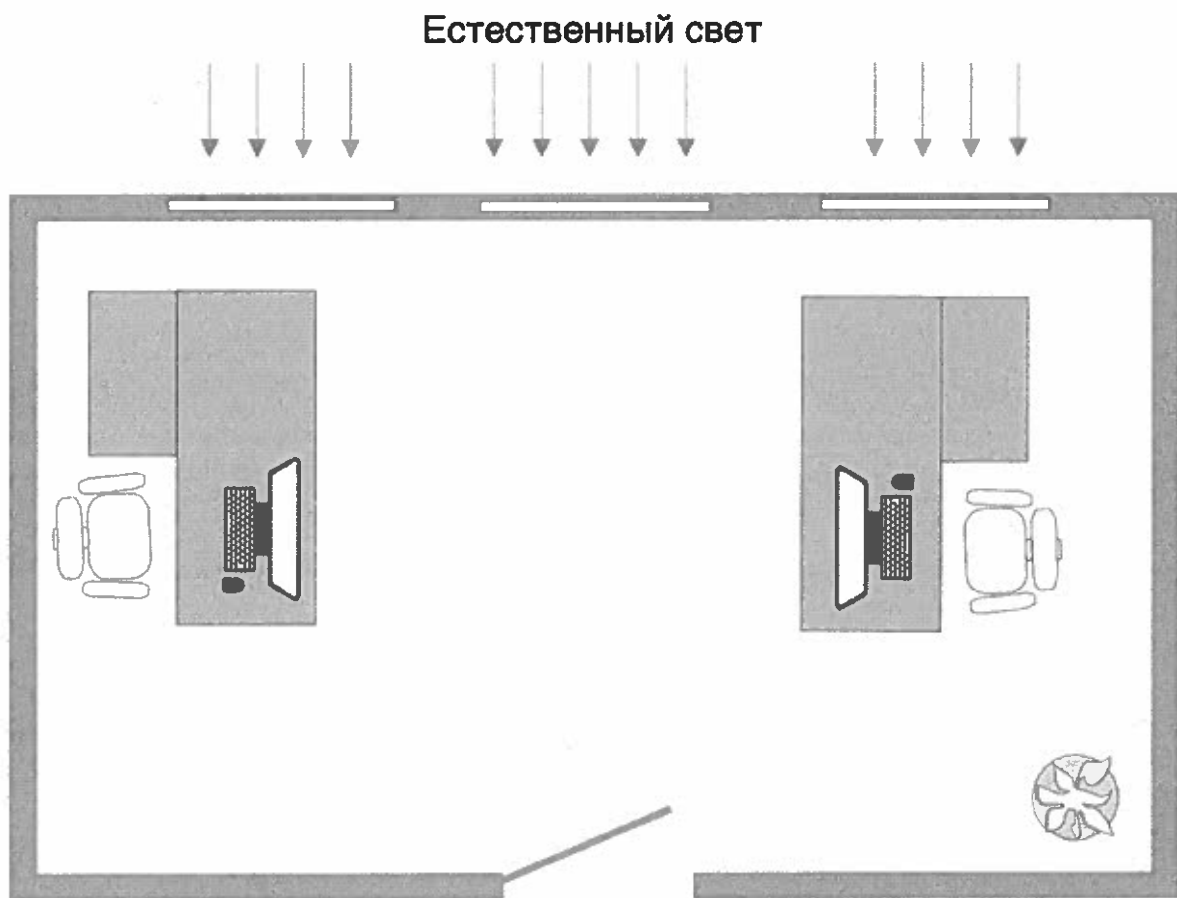


Рис. 2. Пример рекомендуемого расположения рабочих мест в помещениях относительно световых проемов

2. Расположение рабочего места относительно электропроводки в помещении.

2.1. Наиболее рациональные варианты взаимного расположения рабочих мест представлены на рис. 3–7.

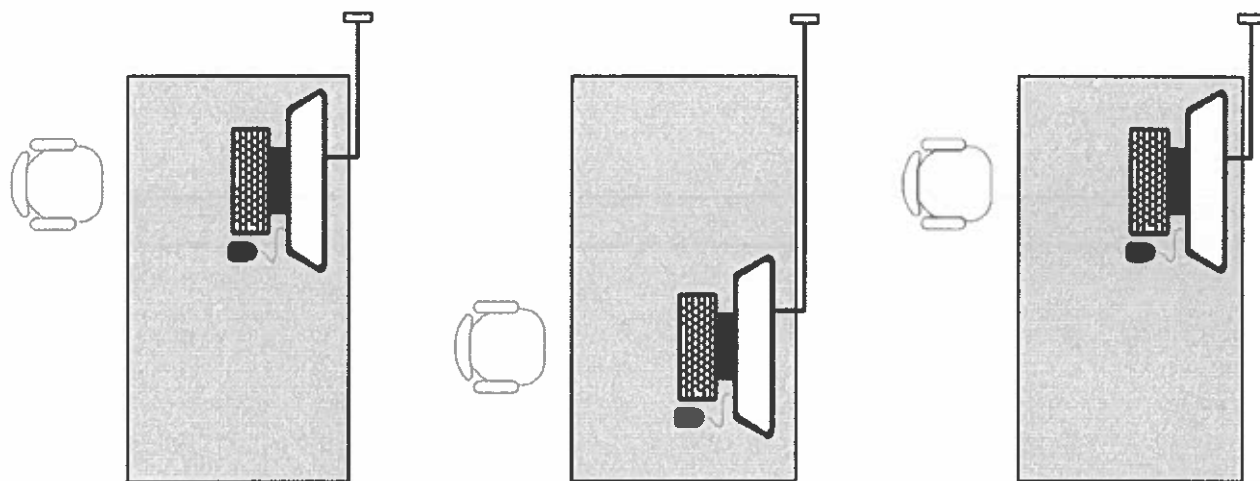


Рис. 3. Рекомендуемый возможный вариант рядного расположения рабочих мест

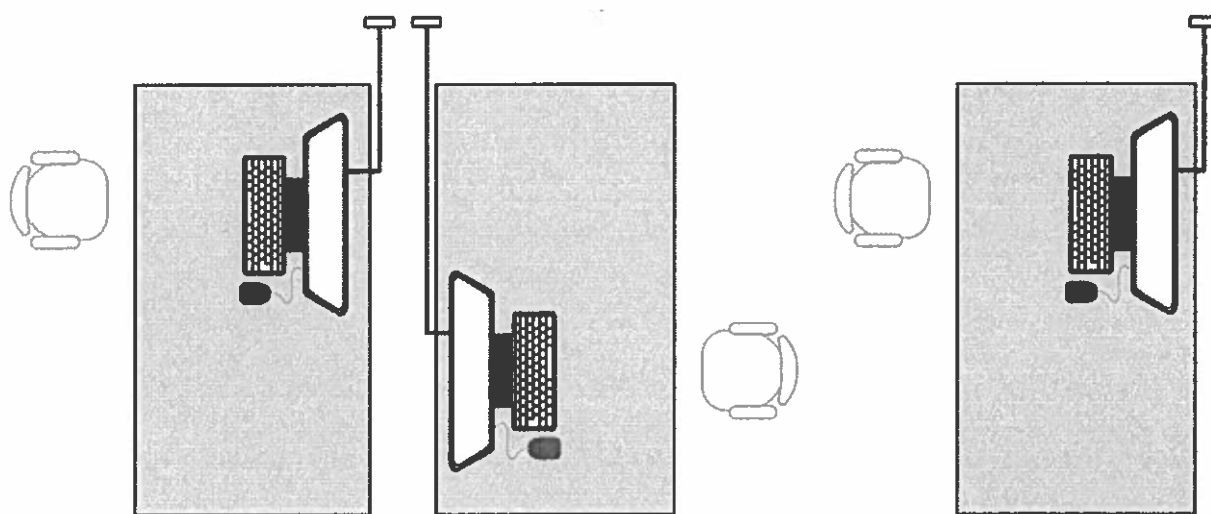


Рис. 4. Рекомендуемый наилучший вариант рядного расположения рабочих мест с обеспечением максимального расстояния от пользователя до оборудования соседнего рабочего места

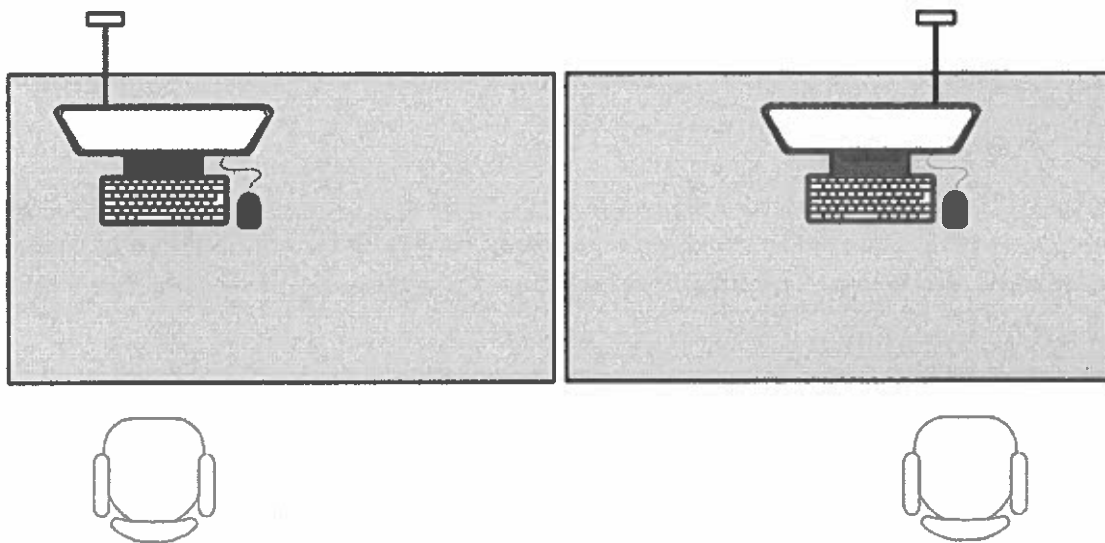


Рис. 5. Рекомендуемый вариант линейного расположения рабочих мест

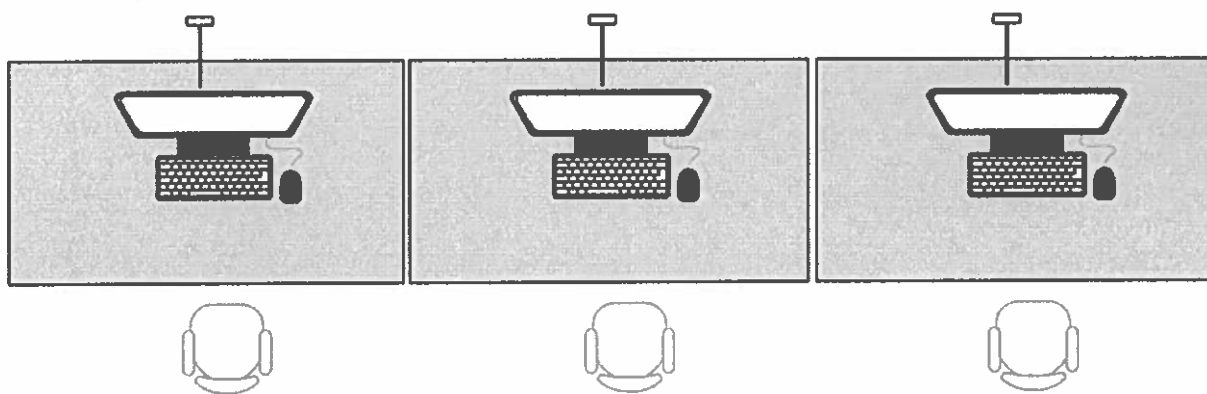


Рис. 6. Рекомендуемый вариант линейного расположения большого количества рабочих мест

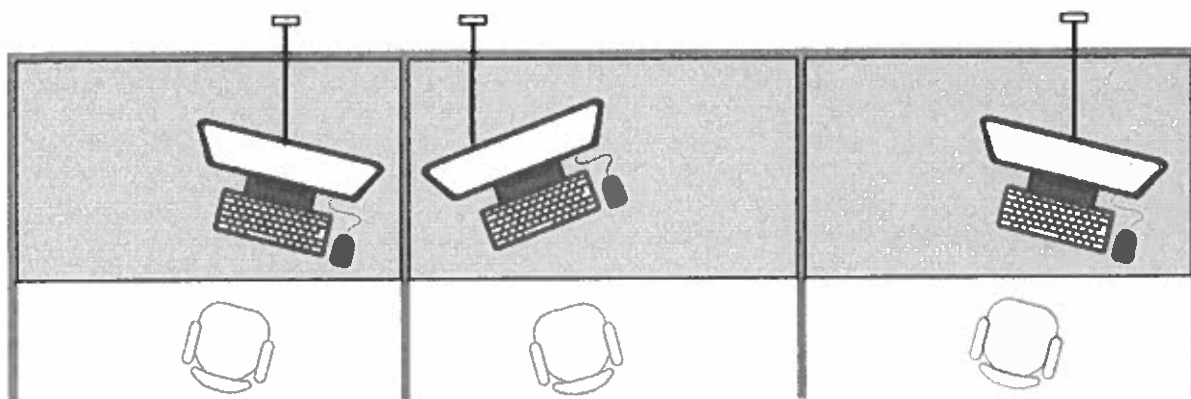


Рис. 7. Рекомендуемый вариант линейного расположения рабочих мест при использовании перегородок

**Рекомендации для родителей (законных представителей)
по сокращению экранного времени у детей³⁸**

1. Определите совместно с ребенком количество экранного времени. Рекомендуется установить режим родительского контроля на средствах, оснащенных экраном.
2. Установите совместно с ребенком цель по сокращению экранного времени.
3. Не используйте средства, оснащенные экраном, за 60 минут и менее до сна ребенка.
4. Не располагайте средства, оснащенные экраном, рядом со спальным местом ребенка.
5. Введите правило не есть перед экраном (монитором). Привычка есть перед экраном может привести к увеличению массы тела. Сделайте место для семейного приема пищи зоной, свободной от средств, оснащенных экраном.
6. Устраните «фоновый» режим работы средств, оснащенных экраном (например, компьютер, планшет, смартфон, телевизор).
7. Определите место для средств, оснащенных экраном, куда ребенок будет их класть, когда не использует, чтобы не отвлекать его внимание.
8. Поощряйте двигательную активность в экранное время (например, во время просмотра видео можно выполнять физические упражнения, танцевать, выбирать видеоигры, поощряющие физическую активность).
9. Побуждайте ребенка совмещать деятельность за средствами, оснащенными экраном (например, просмотр видео), с физическими занятиями (физическими упражнениями, танцами).
10. Поощряйте активные видеоигры (например, танцевальные стимуляторы), которые способствуют повышению физической активности во время игры.
11. Поддерживайте интерес к видам деятельности, которые не связаны со средствами, оснащенными экраном, например, к спорту, музыке, творчеству.
12. Проводите больше времени в общении, за играми на свежем воздухе, увеличьте физическую активность.
13. Не используйте средства, оснащенные экраном, в качестве поощрения (например, за хорошее поведение, успеваемость).
14. Не используйте средства, оснащенные экраном, в целях смены деятельности при перерывах между занятиями.
15. Будьте примером безопасного использования средств, оснащенными экранами.

³⁸ Статья 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

Библиографические ссылки

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности низковольтного оборудования» (ТР ТС 004/2011).
7. Технический регламент Таможенного союза «Электромагнитная совместимость технических средств» (ТР ТС 020/2011).
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Минпросвещения России/Минцифры России № 634/925 от 08.09.2021 «Об утверждении стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах российской федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
11. Кучма В.Р., Соколова С.Б., Рапопорт И.К., Чубаровский В.В. Влияние поведенческих факторов риска на формирование отклонений в состоянии здоровья обучающихся Гигиена и санитария. 2022. Т. 101. № 10. С. 1206-1213.
12. Новикова Е.В., Лавренюк С.Ю. Метод расчета зоны оптимальной видимости при работе с экранами коллективного пользования. Новые технологии. 2011; 3: 104-109.
13. Tremblay MS, Carson V, Chaput JP, Connor Gorber S, Dinh T, Duggan M, Faulkner G, Gray CE, Gruber R, Janson K, Janssen I, Katzmarzyk PT, Kho ME, Latimer-Cheung AE, LeBlanc C, Okely AD, Olds T, Pate RR, Phillips A, Poitras VJ, Rodenburg S, Sampson M, Saunders TJ, Stone JA, Stratton G, Weiss SK, Zehr L. Canadian 24-Hour Movement Guidelines for Children and Youth: An Integration of Physical Activity, Sedentary Behaviour, and Sleep. *Appl Physiol Nutr Metab.* 2016 Jun;41(6 Suppl 3): 311-27. doi: 10.1139/apnm-2016-0151. PMID: 27306437.
14. Carson, V., Hunter, S., Kuzik, N., Gray, C.E., Poitras, V.J., Chaput, J.-P., et al. Systematic review of sedentary behaviour and health indicators in school-aged children and youth: an update. *Appl. Physiol. Nutr. Metab.* 2016. Т. 41.

Справочная информация

В настоящих МР используются следующие термины и определения:

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Интерактивная доска – электронное средство обучения коллективного использования в виде большого сенсорного дисплея, являющегося частью системы, в которую входят доска, компьютер и проектор. От компьютера через проектор изображение передается на интерактивную доску.

Интерактивная панель – электронное средство обучения коллективного использования, представляющее собой сенсорный дисплей, работающий на собственном программном обеспечении.

Мобильное средство связи (смартфон) – электронное устройство с сенсорным экраном, объединяющее в себе функции персонального компьютера и мобильного телефона.

Ноутбук – переносной персональный компьютер. Электронное средство обучения индивидуального использования.

Персональный компьютер (стационарная персональная электронно-вычислительная машина, ПК) – техническое средство, способное выполнять множественные арифметические и логические операции на основе заданной программы и данных. Электронное средство обучения индивидуального использования.

Планшет (планшетный компьютер) – переносной персональный компьютер. Электронное средство обучения индивидуального использования.

Смешанное обучение – подход, сочетающий в себе разнообразные форматы очного и дистанционного взаимодействия между обучающимися, педагогом и образовательными ресурсами.

Суточное экранное время – время работы с устройствами, оснащенными экраном, в течение суток.

Цифровая образовательная среда – совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания.

Электронные средства обучения (ЭСО) – технические средства обучения, основанные на электронном принципе действия, подразделяемые по способу организации процесса обучения на индивидуальные, индивидуально-групповые и коллективные, по степени интерактивности могут быть без обратной связи или с обратной связью, по характеру воздействия на органы чувств классифицируются на визуальные, аудиосредства и аудиовизуальные электронные средства обучения; по способу представления информации подразделяются на экранные, звуковые и экранно-звуковые.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.